

М. В. ПОНОМАРЕВ



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

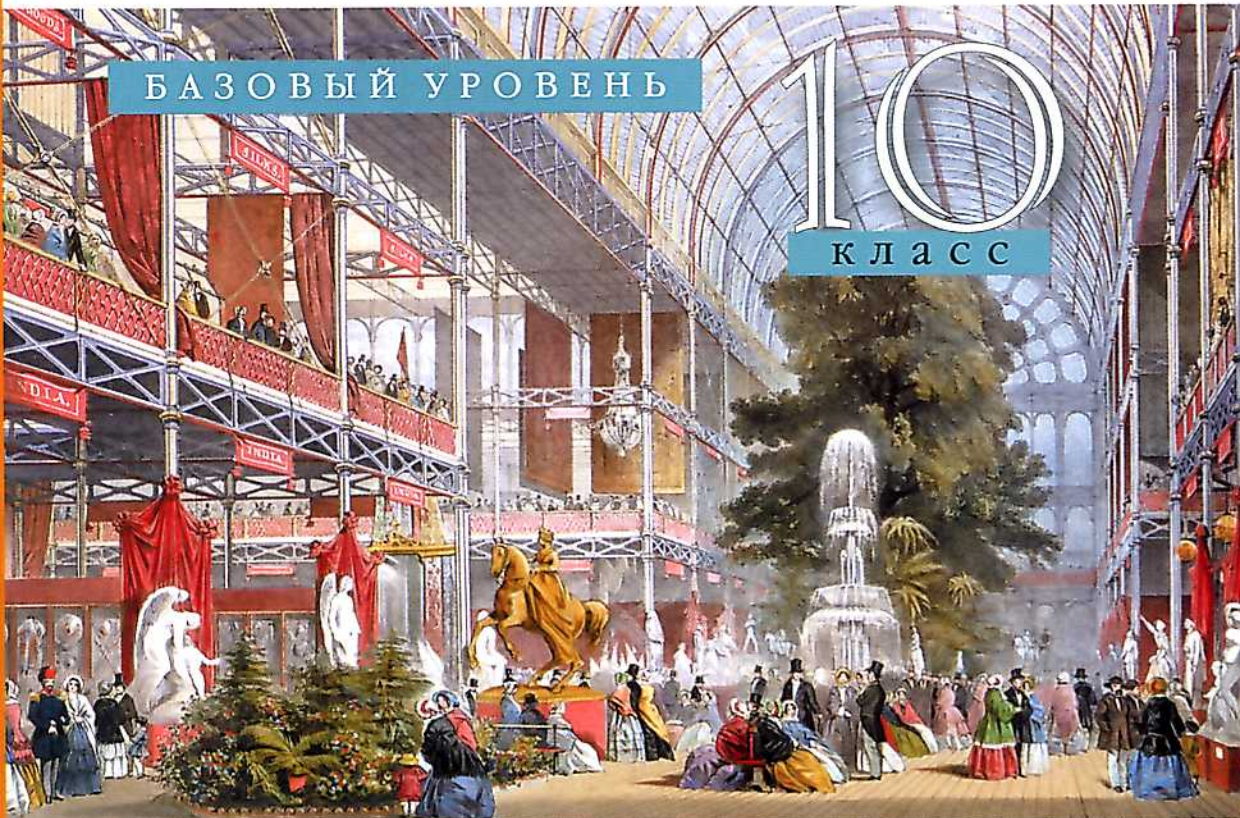
с древнейших времён до конца XIX века

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику О. В. ВОЛОБУЕВА, М. В. ПОНОМАРЕВА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

10
КЛАСС



М. В. ПОНОМАРЕВ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

с древнейших времён до конца XIX века

10

к л а с с

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику

О. В. ВОЛОБУЕВА, М. В. ПОНОМАРЕВА

Учени..... класса..... школы №.....

.....

.....

МОСКВА

 ДРОФА

2012

УДК 373.167.1:94
ББК 63.3я72
П56

Пономарев, М. В.

П56 Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл. Базовый уровень : рабочая тетрадь к учебнику О. В. Волобуева, М. В. Пономарева / М. В. Пономарев. — М. : Дрофа, 2012. — 144 с. : ил.

ISBN 978-5-358-09485-7

Рабочая тетрадь соответствует содержанию учебника О. В. Волобуева, М. В. Пономарева «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс» для базового уровня. Цель рабочей тетради — способствовать закреплению и обогащению знаний. Материал рабочей тетради может быть использован для проведения текущего и итогового контроля знаний учащихся, а также при подготовке к ЕГЭ.

УДК 373.167.1:94
ББК 63.3я72

Учебное издание

Пономарев Михаил Владимирович

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX ВЕКА

10 класс

Базовый уровень

Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Волобуева, М. В. Пономарева

Зав. редакцией *Т. И. Никитина*. Ответственный редактор *А. Н. Дачевская*
Художественный редактор *Е. П. Корсина*. Технический редактор *И. В. Грибкова*
Компьютерная верстка *М. М. Яровицкая*. Корректор *И. В. Андрианова*

Сертификат соответствия
№ РОСС RU. АЕ51. Н 15488.



Подписано к печати 29.05.12. Формат 70 × 100 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11,7. Тираж 1000 экз. Заказ № 5198.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Сущевский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу:
127018, Москва, Сущевский вал, 49. Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник». 109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.

Тел.: (499) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Книжный магазин «УЗНАЙ-КА!».

127434, Москва, Дмитровское шоссе, д. 25, корп. 1. Тел.: (499) 976-48-60.

ООО «Абрис». 129075, Москва, ул. Калибровская, д. 31А.

Тел./факс: (495) 981-10-39, 258-82-13, 258-82-14. <http://www.textbook.ru>

ООО «Разумник». 129110, Москва, Напрудный пер., д. 15.

Тел.: (495) 961-50-08. <http://www.razumnik.ru>

Интернет-магазин «UMLIT.RU». <http://www.umlit.ru>

Интернет-магазин «Умник и К». <http://www.umnikk.ru>

Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>

Отпечатано в ОАО «Тулская типография».

300600, г. Тула, пр. Ленина, 109.

ISBN 978-5-358-09485-7

© Пономарев М. В., 2012
© ООО «Дрофа», 2012

Предисловие

Рабочая тетрадь составляет единый комплекс с учебником О. В. Волобуева, М. В. Пономарева «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень» и полностью соответствует его структуре и содержанию. Она призвана помочь вам лучше усвоить материал учебника, выделить главное в исторической информации, запомнить основные факты, установить связь между событиями.

В рабочей тетради представлены задания различных типов, которые позволяют поработать с фрагментами исторических источников, схемами, иллюстрациями, познакомиться с биографиями исторических деятелей. Задания к каждому параграфу учебника дают возможность не только проверить ваши знания, но и значительно расширить представления об историческом процессе. При распределении заданий по параграфам автор старался избегать, где это возможно, шаблонных повторений. Характер и объём заданий зависят прежде всего от особенностей содержания уроков, их теоретического или практического наполнения.

Успешность выполнения заданий во многом зависит от того, насколько внимательно вы их читаете. В случае затруднений ещё раз обратитесь к материалу параграфа. Там вы обязательно найдёте необходимую вам информацию. Для выполнения ряда заданий достаточно отметить правильный ответ. В заданиях, где предполагается развёрнутый ответ, для ваших записей оставлено место. Постарайтесь отвечать кратко, не превышая отведённого числа строк.

Успехов в работе!

ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

§ 1. Начальные этапы становления человеческого общества

1.1. Расположите в хронологической последовательности основные этапы становления человека.

- А) появление человека умелого
- Б) появление австралопитека
- В) появление человека разумного
- Г) появление человека прямоходящего

1	2	3	4

1.2. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Кроманьонцы являются прямыми потомками неандертальцев	
2. Возраст древнейших костных останков предков человека превышает 3 млн лет	
3. Древний человек расселялся с территории Америки в Азию	
4. Кочевое скотоводство развивалось в степной зоне	
5. Первым металлом, который освоил человек, была медь	
6. Зонами самого раннего земледелия и скотоводства являются Южная Африка и Австралия	
7. Зарождение искусства произошло в эпоху неолита	
8. Первые крупные земледельческие поселения возникли на территории современной Турции и в Палестине	

1.3. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН

- А) археология
- Б) антропология
- В) антропогенез
- Г) социогенез

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни
- 2) специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества
- 3) область науки, изучающая народы (этносы) и другие этнические образования, их происхождение
- 4) процесс формирования человека как биологического вида
- 5) наука о происхождении и эволюции человека

А	Б	В	Г

1.4. Обозначьте цифрами орудия труда и произведения первобытного искусства эпохи: 1 — палеолита; 2 — неолита.



1.5. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания.

«Самым ярким событием стало зарождение земледелия и скотоводства. Мягкий климат и разнообразие растительного и животного мира новой эпохи стали главным условием для развития сельского хозяйства. В некоторых областях Старого Света — на Ближнем Востоке, на холмистых предгорьях Северной Индии и Пакистана, на равнинах Северного Китая и в дельте реки Янцзы — общины охотников и собирателей начали экспериментировать с растениями и животными. Они стали не просто собирать дикие злаки, а выращивать их, не только охотиться на диких животных, но и приручать их пойманных детёнышей. Это был настоящий переворот в добывании пищи. Он означал переход от присваивающей экономики, основанной на использовании ресурсов, предоставленных самой природой, к экономике производящей, к производству продуктов питания и всего необходимого для жизни. Новые способы ведения хозяйства повлекли за собой изменение всех сторон жизни — от одежды и утвари до идеологии».

1) Какое название получила в науке новая эпоха?

2) В чём её отличие от предшествующего периода?

3) Какие новые способы ведения хозяйства начали применяться в эту эпоху?

4) Как это отразилось на жизни древнего человека?

1.6. Отметьте знаком «+» черты, характерные для неолита.

1. Использование бронзовых орудий труда	
2. Переход к оседлому образу жизни	
3. Изобретение новых приёмов обработки — сверления, пиления, шлифовки, полировки, ретуширования острых краёв камня	
4. Зарождение магических обрядов и первобытных верований	
5. Появление специализации хозяйственной деятельности	

1.7. Используя карту «Места обитания и расселения древнейших людей» на цветной вклейке в учебнике, напишите названия наиболее известных стоянок австралопитека, человека умелого, человека прямоходящего, неандертальца и кроманьонца (не менее четырёх названий). Подчеркните названия стоянок, находящихся на территории нашей страны.

Австралопитек	Человек умелый	Человек прямоходящий	Неандерталец	Кроманьонец

§ 2. Цивилизации Древнего Востока

2.1. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) захват и разрушение ассирийцами Вавилона
- Б) возникновение в Китае единого централизованного государства
- В) появление в Индии буддизма

- Г) объединение большей части Междуречья под власть Вавилона
 Д) складывание Древнеегипетского государства

1	2	3	4	5

2.2. Укажите знаком «+», какие пары, выстроенные по принципу «причина — следствие», являются верными.

1. Образование городов было связано с необходимостью проведения трудоёмких ирригационных работ	
2. С выделением слоя управляющих и жрецов начинает складываться государственная власть	
3. Возникновение государства связано с появлением религии	
4. Возникновение организующих центров общественной жизни было связано с усложнением социальной структуры	
5. Египетская письменность легла в основу письменности всех народов Передней Азии	
6. Разрушение Вавилона ассирийцами привело к установлению их власти над народами Междуречья на несколько столетий	

2.3. Как называется сверхцентрализованное государство, в котором вся полнота власти принадлежала наследственному монарху?

2.4. Укажите общие черты цивилизаций Египта и Междуречья.

1. Обожествление власти монарха	
2. Большое влияние жрецов на государство и общество	
3. Регулирование общественных отношений законами, установленными монархом	
4. Возникновение цивилизации в долинах больших рек	

5. Существование на протяжении всей истории единого централизованного государства	
6. Использование клинописной системы письменности	

2.5. Прочитайте отрывок из летописи «Цзочжуань» (I тыс. до н. э.) и выполните задания.

«Хороший правитель награждает добродетель и наказывает порок, он заботится о подданных, как о своих детях, он прикрывает их сверху, подобно небу, и помогает им, подобно земле. Народ почитает такого правителя, любит его, как своего отца и мать свою, смотрит на него с уважением, как на солнце и луну, преклоняется перед ним, как перед духом, боится его, как раскатов грома. Может ли такой правитель быть изгнанным?»

Правитель — это хозяин духов и надежда народа. Если он заставляет свой народ пребывать в лишениях и не совершает необходимых жертвоприношений духам, народ лишается своей надежды, а алтарь остаётся без своего хозяина. Как может такой правитель отвечать своему предназначению и что остаётся народу, как только не изгнать его?»

1) В какой стране было создано это произведение?

2) Взгляды какого философа отражены в приведённом отрывке?

3) Охарактеризуйте власть идеального правителя страны. Насколько она сильна?

4) Какую ответственность нес правитель страны перед своими подданными?

2.6. Дайте характеристику общественного строя Древней Индии. Каковы его главные особенности?

2.7. Чем общественный строй Древней Индии отличался от общественного устройства других стран Древнего Востока (Египта, Междуречья, Китая)? Заполните таблицу.

Древняя Индия	Древний Египет	Междуречье	Древний Китай

2.8. Соотнесите страну и характерные для её религиозных верований черты.

СТРАНА

- А) Египет
- Б) Индия
- В) Китай
- Г) Иудея

ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА

- 1) существование во всех религиозно-философских и этических учениях понятия кармы
- 2) широкое распространение и этическое обоснование культа предков — как умерших, так и живых
- 3) вера в загробное существование человека, применение бальзамирования для сохранения тела умершего
- 4) вера в пришествие Спасителя, который должен избавить избранный народ от страданий

А	Б	В	Г

2.9. Отметьте знаком «+» достижения стран Древнего Востока в области науки и культуры.

1. Широкое применение мозаики в изобразительном искусстве	
2. Изобретение механических часов	
3. Изобретение письменности и числовых обозначений	
4. Применение знаний по астрономии	

5. Создание ордерной системы в архитектуре	
6. Разделение часа на 60 минут	
7. Создание первых литературных произведений	
8. Создание первых драматургических произведений и появление театра	

§ 3. Античное Средиземноморье

3.1. Отметьте знаком «+» черты, характерные для древнегреческого полиса.

1. Сильная неограниченная власть монарха	
2. Государство охватывало значительную территорию	
3. Важнейшие вопросы решались полноправными гражданами на народном собрании	
4. Все граждане обладали строго соблюдавшимися правами и наделялись обязанностями	
5. Община полиса объединяла крупных и мелких собственников, богатых землевладельцев и рабовладельцев, свободных крестьян, рабов, вольноотпущенников и ремесленников	
6. Полис являлся одновременно и государством, и гражданским коллективом собственников земли	
7. В Древней Греции полисное устройство существовало только в Афинах и Спарте	
8. Существовали демократические и олигархические полисы	

3.2. Прочитайте фрагмент из древнегреческого эпоса (в переложении) и напишите его название.

«В бурном беге неслись герои. Несколько раз хотел Гектор укрыться у стены, чтобы дать троянцам возможность отразить стрелами сына Пелея, но Ахилл не подпускал его к стене. Уже давно настиг бы сына Приама великий Ахилл, если бы не вдохнул сил Гектору бог Аполлон. Когда в четвёртый раз пробегали герои мимо ключей Скамандра, бросил на золотые весы бог-громовержец два жребия смерти, один — Ахилла, другой — Гектора. Опустился жребий Гектора к царству мрачного Аида. Покинул Гектора бог Апол-

лон, а к Ахиллу приблизилась богиня Афина Паллада. Она повелела герою остановиться и обещала ему победу над Гектором.

Могучей рукой Ахилл бросил своё копьё в Гектора. Припал к земле Гектор и этим избежал смертоносного удара. Афина Паллада быстро схватила копьё Ахилла и подала его опять герою. Ударил Гектор копьём в середину щита Ахилла. Но, как лёгкая трость, отскочило копьё от щита, выкованного богом Гефестом. Выхватив меч, бросился Гектор на Ахилла. Ринулся на Гектора и Ахилл; могучей рукой поразил он его копьём в шею. Упал на землю смертельно раненный Гектор».

3.3. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН

- А) демократия
- Б) тирания
- В) олигархия
- Г) аристократия
- Д) деспотия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) форма государственной власти, установленной насильственным путём и основанной на единоличном правлении
- 2) форма государственного устройства, основанного на признании народа в качестве источника власти, его права принимать участие в решении общественных, государственных вопросов, на признании принципов свободы, равенства и других прав граждан
- 3) политический режим, при котором власть принадлежит узкой группе лиц
- 4) форма самодержавной неограниченной власти, основанной на произволе властных структур, бесправии подданных
- 5) форма правления, при которой государственная власть находится в руках представителей родовой знати

А	Б	В	Г	Д

3.4. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) реформы Солона в Афинах
- Б) время правления в Афинах стратега Перикла
- В) войны Рима с Карфагеном
- Г) установление в Риме диктатуры Юлия Цезаря
- Д) завоевания Александра Македонского

1	2	3	4	5

3.5. Соотнесите имя деятеля культуры античной эпохи и его достижение.

ИМЯ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) Цицерон	1) поэтические произведения «Буколики», «Энеида» и др.
Б) Геродот	2) философские произведения «Политика», «Этика», «Метафизика» и др.
В) Эсхил	3) драмы «Персы», «Семеро против Фив» и др.
Г) Аристотель	4) биографические произведения «Сравнительные жизнеописания»
Д) Вергилий	5) произведения ораторского искусства и риторики «О государстве», «О законах», «Об обязанностях» и др.
Е) Плутарх	6) труд «История», посвящённый греко-персидским войнам

А	Б	В	Г	Д	Е

3.6. Сравните древнегреческий полис и римское государство периода республики.

Общее	
•	
•	
•	
•	
•	
Различия	
Древнегреческий полис	Римская республика
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

3.7. Прочитайте фрагмент из работы, посвящённой истории Древнего Рима, и выполните задания.

«Октавиан достиг той же цели, что и Цезарь. Он казался менее даровитым, был невзрачен, застенчив, скрытен, у него не было военного таланта, как у Цезаря. Ему много помогло само положение дел.

Долгая война во всех областях кругом Средиземного моря утомила большинство людей: очень многие искали покоя и теснились к сильному человеку, надеясь на его охрану... Жители провинций привыкли подчиняться Риму; им было всё равно, пришлёт ли им начальника римский сенат или военный правитель из Рима. Население самого Рима мирилось с тем властителем, который готов был больше всех дарить ему.

Но Октавиан добился власти также своим терпением и искусством. Он не принимал названия диктатора, которое напоминало торжество Суллы и Цезаря; он не хотел ни в титуле, ни в обстановке ничего такого, что было бы похоже на царя, чтобы не раздражать старых привычек и понятий римлян. Между прочим он принял звание трибуна. В то же время Октавиан постоянно повторял, что его главная забота — восстановить в Риме старинный порядок.

Октавиан назвался принцепсом, т. е. первым человеком в государстве. Это значило, что он как бы считается уполномоченным на свою власть от народа. Он решил не пугать население Италии военными силами: солдат увели и расставили по границам. Наконец, Октавиан поделился со старыми господами, нобилиями. В важных случаях принцепс советовался с сенатом, как раньше это делали консулы.

Было положено, что по-прежнему сенат будет распоряжаться старинными провинциями: сенат будет посылать туда наместников из своей среды. Области вновь присоединённые, пограничные остались за Октавианом... Войска были подчинены Октавиану, солдаты приносили присягу только ему. Старое название военного императора он присвоил себе одному; оно означало теперь власть верховного главнокомандующего. Императором звали его в провинциях. В свои области Октавиан посылал для управления своих офицеров и приказчиков.

Народ перестали созывать на собрания. Однако новый правитель должен был также угождать столичному населению, как раньше это делали народные вожди или сенат. Он только принял один на свой счёт все траты, какие прежде делались в пользу народа разными лицами. Принцепс же взял на себя устройство развлечений, которых народ настойчиво требовал...

Когда установили новый порядок, Октавиан принял и новый титул Августа, т. е. священного. Этот титул обратился в его имя: правитель точно поднялся над всеми как высшее существо».

1) Когда Октавиан захватил власть в Риме?

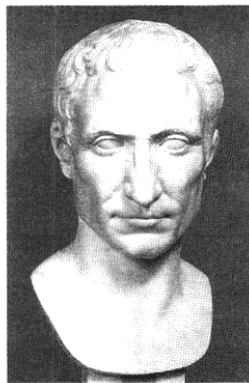
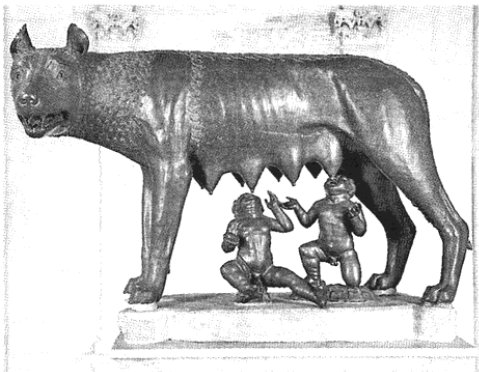
2) Почему ему удалось укрепить свою власть после победы в гражданской войне?

3) Какие общие черты между властью Октавиана Августа и монархией вы можете назвать?

4) Какие элементы республиканского строя были сохранены в период принципата? Почему?

3.8. Обозначьте цифрами произведения искусства, созданные в: 1 — Древней Греции; 2 — Древнем Риме.





§ 4. Античная цивилизация и варварский мир

4.1. Используя карту «Греческая колонизация. 750—550 гг. до н. э.» на цветной вклейке в учебнике и информацию параграфа, выполните задания.

1) Напишите не менее четырёх названий греческих городов-метрополий.

2) Напишите не менее пяти названий греческих колоний в Северном Причерноморье, в том числе расположенных на территории нашей страны.

4.2. Укажите правильный вариант окончания фразы.

1) В середине I в. до н. э. античные города Причерноморья	А) попали в зависимость от Рима	
	Б) были полностью разрушены варварами	
	В) вошли в состав Скифской империи	
2) Ольвия была расположена	А) на Таманском полуострове	
	Б) на берегу Бугско-Днепровского залива	
	В) на южном побережье Крыма	
3) Столицей Боспорского царства был	А) Танаис	
	Б) Пантикапей	
	В) Халкедон	
4) Херсонес	А) был монархией	
	Б) был республикой	
	В) полностью зависел от власти своей метрополии	
5) Города Херсонес, Боспор, Феодосия	А) сохранили своё значение торгово-ремесленных центров до эпохи Средневековья	
	Б) пали под ударами варваров в III—IV вв. н. э.	
	В) в V в. н. э. были покинуты жителями, переселившимися в Грецию	

4.3. Прочитайте отрывок из работы историка Б. Н. Гракова и выполните задания.

«Если в середине V в. до н. э. лишь единицы, как царь Скил, усваивали греческую письменность, то во II в. до н. э. в городе Неаполе, скифской столице Крыма, выставлялись греческие надписи порой от имени скифских царей. Уже в IV в. до н. э. изображения греческих божеств и мифов, подчас, вероятно, толкуемые в духе местных преданий, пошли у аристократии в ход. Некоторые из чисто греческих сюжетов, как, например, миф об узнавании Одиссеем

Ахилла, переодетого в женское платье, были известны многим скифам, так как четыре экземпляра золотых налучий с такими рельефами найдены в курганах скифов и их ближайших соседей. Рано, уже в V в., появились эллинизированные скифы вокруг Ольвии. В IV в. тот же процесс стал захватывать и большие города Боспора. Мало-помалу варваризовались быт, костюм и язык греков. Ольвиополиты надели чёрные плащи савдаратов, боспорские воины не позднее чем во II в. до н. э. стали носить шаровары. Не очень привычные к стрельбе из лука греки приняли на вооружение скифские луки, стрелы и налучье...

...С конца III в. скифы стали стремиться к захвату хлебного экспорта и самих городов в свои руки, отчасти в этом успели, завели флот, обслуживаемый греческими и таврскими моряками, стали даже бороться с пиратством. С этого времени греки начали всё более варваризоваться, а варвары эллинизоваться. ...Во II в. среди женщин, погребённых в царском мавзолее Неаполя, на Салгире, уже немало гречанок. Так с веками сближались эти два мира; но сарматское вторжение разбило этот процесс, в частности приостановив и развитие скифской государственности, но зато усилив варваризацию эллинских городов.

Черноморские греки до конца оставались греками, и среди них были свои географы, как Деметрий из Каллатии, философы, как Бион из Ольвии, историки, как Сириек из Херсонеса или как философ Стратоник из Пантикапея. Ольвиополиты ещё в I в. н. э. высоко чтили и хорошо знали Гомера. Отрывки херсонесских и боспорских хроник дали сведения писателям, вроде Феопомпа и Диодора Сицилийского. У ольвиополитов Геродот почерпнул немало сведений из скифского эпоса и фольклора».

1) Опираясь на информацию документа и материал учебника, определите, какое влияние оказывала греческая культура на скифов.

2) Какое влияние оказывали скифы на греческое население городов Причерноморья?

3) Каковы научные достижения греков Причерноморья?

4.4. Расположите события в хронологической последовательности.

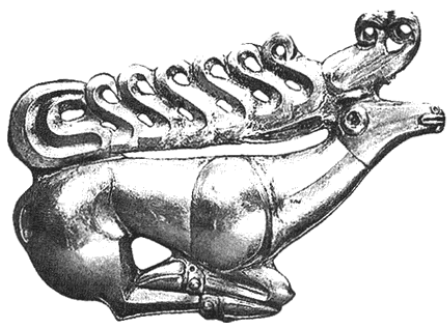
- А) неудачный поход царя Дария на скифов
- Б) подчинение римлянами античных городов Причерноморья
- В) вытеснение сарматами скифов с большей части Причерноморья
- Г) переход в степной полосе Евразии от бронзового к железному веку
- Д) гибель Скифского царства на территории степного Крыма

1	2	3	4	5

4.5. Какое событие привело к коренному изменению в жизни степных народов?

- 1) переход к кочевому скотоводству
- 2) переход к земледелию
- 3) возникновение городов
- 4) появление письменности

4.6. Рассмотрите изображение, прочитайте отрывок из описания художественного стиля и выполните задания.



«В этом стиле украшали преимущественно оружие, конское снаряжение, а также ритуальную посуду и костюм. Это искусство, органически связанное с вещами определённого назначения, отличается приспособленностью изображения к формам этих вещей, умением размещать фигуры в пространстве, сочетанием живого реализма со стилизацией

образов. Задачей этого искусства было украшение всевозможных утилитарных вещей, и нельзя назвать ни одной вещи, которую не стремились бы приукрасить. Несмотря на разнообразную технику, характерные особенности изобразительного искусства, его стиль оставался независимым от материала и поэтому может быть рассмотрен по основным мотивам. Основными орнаментами можно считать образные «туры рога», спиралевидные (в деталях животных) бегущие волны, а также орнаменты наподобие георгиевских крестов, крестовидные фигуры из трезубцев или бутонов цветов, стилизованные свастики и ажурные кресты. В рисунке присутствуют орнаменты из деталей животных, например из клыков кабана или когтей зверей и птиц. В изображениях животных преобладает изображение лося в сочетании с хищниками и горного барана или архара, множество изображений орлов и грифонов. Встречаются изображения и водоплавающих птиц, в частности гуся. Оленьих изображений не так много, как лосиных, но они также разнообразны. Из хищных животных можно выделить изображения волков и диких кошек, тигров, барсов, изредка встречающихся львов. Обычно эти хищники изображались оскаленными, с непропорционально большой головой, часто с вывернутой задней частью туловища».

1) Как называется художественный стиль, о котором говорится в тексте?

2) Какому народу он принадлежит?

3) Какие отличительные черты этого стиля вы можете указать?

4.7. Отметьте знаком «+» германские племена.

1. Сарматы	
2. Меоты	
3. Готы	
4. Скифы	
5. Франки	
6. Гунны	
7. Вандалы	
8. Алеманны	

4.8. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало Великого переселения народов
- Б) завоевание римлянами Галлии
- В) создание римлянами укреплённой линии между Рейном и Дунаем
- Г) появление готов в Северном Причерноморье
- Д) складывание племенного союза хунну

1	2	3	4	5

4.9. Прочитайте отрывок из произведения римского историка Корнелия Тацита «О происхождении германцев и местоположении Германии» и укажите отличия в образе жизни и общественном устройстве императорского Рима и германских племён.

«...Ближайшие к нам [германцы] знают цену золоту и серебру из-за применения их в торговле... Что касается обитателей внутренних областей, то, живя в простоте и на старый лад, они ограничиваются меновою торговлей... Свои деревни они размещают не

так, как мы, и не скучивают теснящиеся и лепящиеся одно к другому строения, но каждый оставляет вокруг своего дома обширный участок... Строят же они, не употребляя ни камня, ни черепицы; всё, что им нужно, они сооружают из дерева...

Рабов они используют, впрочем, не так, как мы: они не держат их при себе и не распределяют между ними обязанностей: каждый из них [рабов] самостоятельно распоряжается на своём участке и у себя в семье. Господин облагает его... установленной мерой зерна, или овец и свиней, или одежды, и только в этом состоят отправляемые рабом повинности. Остальные работы в хозяйстве господина выполняются его женой и детьми...

...Земли для обработки они [германцы] поочерёдно занимают всюю общиной по числу земледельцев, а затем делят их между собою, смотря по достоинству каждого; раздел полей облегчается обилием свободных пространств. И хотя они ежегодно сменяют пашню, у них всегда остаётся излишек полей... И они... не сажают плодовых деревьев, не огораживают лугов, не поливают огороды. От земли они ждут только урожая хлебов.

Царей¹ они выбирают из наиболее знатных, вождей — из наиболее доблестных. Но и цари не обладают у них безграничным и безраздельным могуществом, и вожди начальствуют над ними, скорее увлекая примером и вызывая их восхищение... чем наделённые подлинной властью...

О делах менее важных совещаются их [германцев] старейшины, о более значительных — все... Они рассказываются вооружёнными. Жрецы велят им соблюдать тишину... Затем выслушиваются царь и старейшины... больше воздействуя убеждением, чем располагая властью приказывать. Если их предложения не встречают сочувствия, участники собрания шумно их отвергают; если, напротив, нравятся, — раскачивают поднятые вверх фрамеи²...»

Императорский Рим	Германские племена

¹ Под царями Тацит подразумевает племенных вождей.

² *Фрамеи* — копья.

Императорский Рим	Германские племена

§ 5. Первые века христианства

5.1. Укажите знаком «+» черты, характерные для христианского вероучения.

1. Бог един, и Он — творец всего сущего	
2. Вера в единого Бога — Аллаха	
3. Человек должен любить Бога, своих ближних, друзей и врагов, прощать обиды, не отвечать злом на зло, относиться с презрением к богатствам и земным наслаждениям	
4. Мессией, посланным на землю Богом-Отцом, является Иисус Христос	
5. Вера в посмертное перевоплощение души	
6. Иисус Христос принял смерть на кресте и воскрес на третий день	

7. Причина страдания человека состоит в жажде, которая приводит к круговороту рождения и смерти. Источник страдания — привязанность и ненависть	
8. В Ветхом Завете предсказываются Рождество, земная судьба, смерть на кресте и воскресение из мёртвых Иисуса Христа	

5.2. Напишите названия частей Нового Завета.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

5.3. Прочитайте отрывок из произведения христианского писателя Евсевия Памфила и выполните задания.

«Шёл девятнадцатый год правления Диоклетиана, когда в месяце дистре (у римлян это март), накануне праздника Страстей Господних, повсюду был развешан императорский указ, повелевавший разрушать церкви до основания, а Писание сжигать и объявлявший людей, державшихся христианства, лишёнными почётных должностей; домашняя прислуга лишалась свободы¹.

Таков был первый указ против христиан; вскоре за ним последовали и другие распоряжения: предписывалось всех епископов повсеместно сначала заключить в тюрьму, а затем всякими средствами заставить их принести жертву.

Тогда, именно тогда многие предстоятели Церквей мужественно претерпели жестокие мучения; многое можно рассказать об

¹ 1 марта 303 г. Диоклетиан и его соправитель Галерий обнародовали эдикт о преследовании христиан. В том же году последовало ещё два аналогичных указа: о заключении в темницы всех церковнослужителей, вплоть до чтецов, и о принуждении духовных лиц совершать жертвоприношения. Принёсших жертвы отпускали, а отказавшихся пытали и казнили.

этих великих подвигах. Тысячи других, не помнивших себя от трусости, при первом же натиске сразу лишились всех сил. Из числа же первых каждый выдержал попеременно разные виды пыток: одного мучили бичеванием, другой терпел невыносимые страдания от дыбы и «когтей»; некоторые тут и обрели горестный конец жизни. Состязания иного рода ожидали других: одного толкали и, силой подведя к гнусным, нечистым жертвам, отпускали как принёсшего жертву, хотя он её и не приносил; другой вовсе и не подходил к жертвеннику, и не прикасался ни к чему нечистому, но люди утверждали, что он принёс жертву, и человек молча уходил оклеветанным.

Вслед за первым указом последовали новые: узникам, принёсшим жертву, разрешалось выйти на свободу; упорствовавших приказано было терзать всяческими пытками. И опять-таки, как пересчитать количество мучеников в каждой епархии, особенно в Африке, в Мавритании, в Фиваиде и в Египте?»

1) Почему христиане подвергались преследованиям со стороны римских властей?

2) Что могло избавить христиан от наказаний?

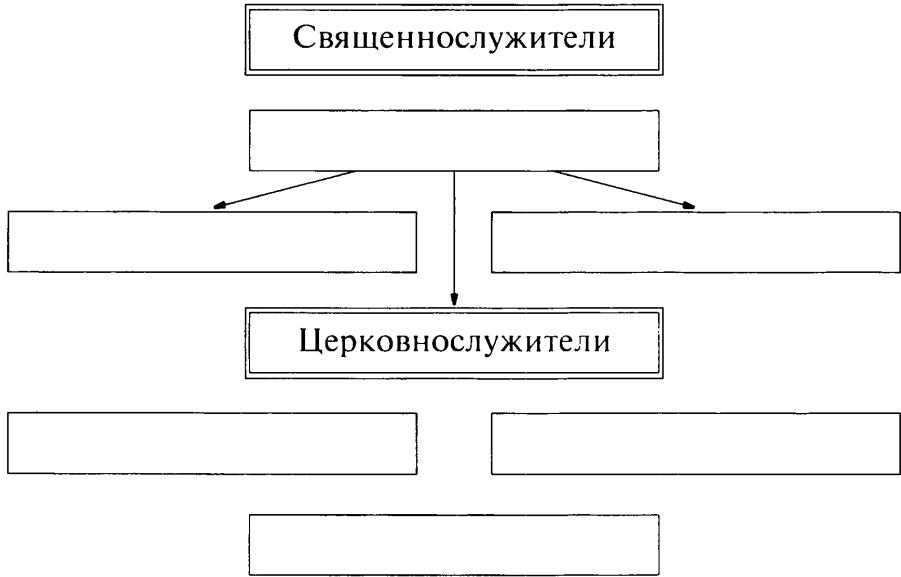
3) Почему христиане отказывались выполнять требования императорских указов?

5.4. Напишите названия городов, епископы которых являлись наиболее влиятельными и почитаемыми среди христиан.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5.5. Заполните схему.

СТРУКТУРА РАННЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ



5.6. Заполните пропуски в тексте.

«Император _____ боролся со многими врагами. В 308 г. он победил честолюбивого Максимиана, вознамерившегося захватить высшую власть в Риме. В 312 г. он воевал с сыном Максимиана, кесарем Максентиумом. Незадолго до решительной битвы _____ увидел в закатном темнеющем небе составившееся из света знамение _____ с надписью «Сим победиши» (позднее он клятвенно засвидетельствовал факт видения). Той же ночью он видел во сне Иисуса Христа, повелевшего поставить ему на щитах его войска лабарум (христианскую монограмму ХР), и тут же приказал начертать каждому воину на щите эти буквы. Одержав победу, _____ в конце октября 312 г. торжественно вошёл в Рим и приказал на

площади поставить свою статую с крестом в правой руке и с надписью: «Этим спасительным знаменем я спас город от ига тирана». Отныне знаменем его войск стал христианский символ, который они далее несли во всех походах.

Вместе с Лицинием, правившим восточной частью империи, они издали указ, разрешающий свободно принимать христианство, а в _____ г. — Миланский эдикт, которым предписывалось вернуть христианам места богослужебных собраний и всё недвижимое имущество, отнятое во времена гонений».

5.7. Прочитайте отрывок из работы историка церкви А. Л. Дворкина и, используя также материал учебника, выполните задания.

«...Со свободой, дарованной Церкви Константином, возник ряд проблем. В частности, имперская власть требовала формальной ясности в вопросах веры. Единая Церковь должна была служить опорой единой Империи, от которой она получала административную и материальную помощь и которая потому не могла примириться с внутрицерковными раздорами. Империя должна была знать, какая из враждующих церковных группировок является истинной Церковью и какими формальными критериями эта истинность определяется. Определение вероучительных формул и было поиском одного из таких критериев.

Вначале Империи доставил немало хлопот донатистский раскол. Новые проблемы были связаны с именем египтянина Ария. Современники описывают Ария как учёного-диалектика, красноречивого проповедника, высокого роста, худощавого благообразного седовласого старика, в скромной простой одежде, чинного и строгого поведения. В личной жизни Арий придерживался строгого аскетизма.

Арий не верил, что Сын был Одним с Отцом — Первопричиной творения: «Сын, который был искушаем, страдал и умер, как бы Он ни был вознесён, не может быть равным неизменному Отцу, которого не касаются смерть и боль: если Он отличен от Отца, то Он ниже Его».

Вначале Александр (архиепископ Александрийский) не обращал внимания на проповеди пресвитера. Но когда Арий открыто заявил, что Троица есть, в сущности, Единица, Александр запретил ему публично высказывать своё учение. ...Александр созвал в 323 г. собор, на котором Арий и его единомышленники были осуждены и отлучены от Церкви.

Император больше всего желал сохранить мир в Империи. Всего догматического смысла спора он не понимал... Константин направил письма епископу Александру и Арию, призывая их прийти к согласию и примириться. Текст его довольно характерен для отно-

шения Константина к Церкви. Вот что он пишет: «О благое и божественное провидение! Как жестоко поразила мой слух или, точнее, самое сердце весть, что вы, через которых я надеялся дать исцеление другим, сами имеете нужду в гораздо большем излечении... Ведь это же пустые слова, споры по ничтожному вопросу. Для умственной гимнастики специалистов, может быть, и неизбежны такие споры, но нельзя же смущать ими слух простого народа. Винаваты оба: и Александр, и Арий. Один задал неосторожный вопрос, другой дал необдуманый ответ... Возвратите мне мирные дни и спокойные ночи. В противном случае мне не останется ничего другого, как стенать, обливаясь слезами и жить без всякого покоя...»

1) В чём заключались разногласия между Арием и Церковью?

2) Каково было отношение императорской власти к церковным разногласиям?

3) Чем закончился конфликт?

4) Где и когда произошло осуждение учения Ария?

СРЕДНИЕ ВЕКА**§ 6. Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)**

6.1. Используя карту «Великое переселение народов» на цветной вклейке в учебнике, напишите названия германских племён, расселившихся на территории Западной Римской империи.

Области Западной Римской империи	Германские племена
1. Италия	
2. Галлия	
3. Испания	
4. Африка	

Области Западной Римской империи	Германские племена
5. Британия	

6.2. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) утверждение во Франкском государстве династии Каролингов
- Б) падение Западной Римской империи
- В) завоевание Северной Галлии франками
- Г) правление Карла Великого
- Д) создание Папской области

1	2	3	4	5

6.3. Заполните таблицу.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЛАСТИ В ВАРВАРСКИХ КОРОЛЕВСТВАХ (V—VI вв.)

1. Роль народного собрания	
2. Роль короля	
3. Роль дружины и родоплеменной знати	
4. Какие правовые нормы действовали	

5. В чём выражалось влияние римской государственной традиции	
--	--

6.4. Отметьте знаком «+» черты, связывающие средневековую цивилизацию с Античностью.

1. Формальное сохранение императорской власти на территории бывшей Западной Римской империи	
2. Использование латыни в науке, литературе и в церковных делах	
3. Традиции римского права	
4. Формирование государственного устройства варварских королевств по образцу и подобию Римской империи	
5. Постепенное слияние романизированного населения с германцами в единый народ	
6. Продолжение строительства дорог, амфитеатров, бань и других общественных зданий в городах	
7. Поклонение римским и греческим богам	
8. Христианская религия	

6.5. Прочитайте отрывок из работы историка О. Егера и выполните задания.

«Вопрос о принятии христианства занимал короля, и он ясно осознавал выгоды подобного шага; но его останавливало соображение, что языческие боги доставляли победы ему и его воинам, а христианский Бог, Бог побеждённых, выказал себя не особенно могущественным. Война подала повод к тому, чтобы Хлодвиг (король франков. — Авт.) решился наконец сделать шаг, необходимость которого была очевидна. ...Между Рейном и Маасом, при Тольбиаке, дело дошло до битвы (с алеманнами. — Авт.), и в этой битве Хлодвиг впервые обратился к Богу христиан со своей языческой молитвой: «Иисус Христос, — так передаёт эту молитву Григорий Турский, — Хродехильда говорит, что ты Сын Бога живого и даруешь победы тем, кто на Тебя уповаёт: если Ты даруешь теперь победу мне, то я в Тебя стану верить и позволю себя окрестить во имя Твоё: ибо я взывал к своим богам, но они мне не оказали по-

мощи». И вот победа, колебавшаяся то на ту, то на другую сторону, была решена: алеманны обратились в бегство. Их поражение было полным.

...После победы Хлодвиг не замедлил исполнить свой обет, что было вдвойне необходимо и ещё легче сделать теперь, когда его власть распространилась на новые обширные области. Христианство уже составляло в то время великую духовную силу, правившую всеми мирскими делами, и было совершенно ясно, что прочная власть могла установиться на романской почве только в том случае, если победоносное меньшинство будет иметь одну веру с большинством побеждённых. Особенно благоприятным в данном случае было то, что Хлодвиг имел возможность свободно выбирать между обеими формами исповедания, господствовавшими в то время, — католической и арианской. Он не поколебался избрать первую... Один из ревностнейших противников арианской ереси, реймский епископ Ремигий (Реми), совершил крещение над Хлодвигом и его дружиной. Это происходило в Реймсе, в Рождество 496 г. <...>

Известие о крещении Хлодвига во всём романском мире возбудило великую радость и ликование. ...Он стремился обладать нераздельно всей Галлией и уже знал заранее, что все епископы, всё духовенство и всё романское население будут на его стороне».

1) Каким было отношение франков к христианству до принятия крещения?

2) Почему король франков Хлодвиг колебался, принимая решение о крещении?

3) Какие выгоды он ожидал получить, принимая христианство?

4) Какие последствия имело принятие франками христианства в католической форме исповедания?

6.6. Прочитайте отрывок из документа и укажите, о ком в нём говорится.

«Так как в стране греков прекратилась династия императоров и власть над ними была в руках женщины, апостолическому Льву¹ и всем святым отцам, присутствовавшим на том соборе, а также и остальным христианам стало ясно, что король франков, который владеет самим Римом, где всегда пребывали императоры, а также обладает и другими владениями в Италии, Галлии и Германии, должен именоваться императором; так как всемогущий Бог отдал под власть его все эти владения, представлялось справедливым, чтобы он с помощью Божьей и по просьбе всего народа христианского принял бы и самый титул. Король не хотел отказывать их просьбам, но, смиренно повинувшись Богу, а также по просьбе священников и всего христианского народа в то же Рождество Господа нашего Иисуса Христа принял титул императора вместе с посвящением от господина папы Льва».

6.7. Заполните таблицу.

СОСЛОВИЯ СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА

Направления для сравнения	«Молящиеся»	«Воюющие»	«Работающие»
Кто входил в сословие			

¹ Речь идёт о римском папе Льве III.

Направления для сравнения	«Молящиеся»	«Воюющие»	«Работающие»
В чём заключались обязанности			

6.8. Прочитайте отрывок из работы историка Г. Кёнигсбергера и, используя также материал учебника, выполните задания.

«...Столь обширным государством, как империя Каролингов, можно было управлять, лишь опираясь на систему личных отношений между сувереном и наиболее влиятельными людьми королевства: только они обеспечивали поддержку короля и выполнение его приказов.

Эти отношения Каролинги создавали двумя путями. Во-первых, используя старую систему «наместников» (*лат.* comes, *фр.* comte, *англ.* count, *нем.* Graf — граф): от имени короля они управляли графствами, на которые было поделено королевство. Графы назначались на время: во власти короля было сместить их или перевести в другое место. В правление Карла Великого постоянно насчитывалось от 200 до 300 графов, в большинстве своём представителей франкской знати. Во-вторых, суверен связывал людей отношениями личной верности — «вассалитетом» — с помощью клятвы или присяги. Взамен он был обязан кормить вассалов за своим столом (этот обычай долго сохранялся, особенно в практике воспитания юношей из знатных семей при королевском дворе) и во всё больших размерах одаривать их бенефициями, т. е. почестями, привилегиями, и в первую очередь землями. Эти земли стали называться фьефами (или феодами) — ленными владениями. В свою очередь, вассал обязывался служить своему господину прежде всего во время войн.

В VIII и IX вв. отношения вассалитета не только между королями и могущественными представителями власти, но и в среде землевладельцев различного ранга обрели законченную форму и распространились почти по всей Европе. В отличие от отношений земельного сеньора и крестьянина, вассалитет всегда устанавливался только между свободными людьми. Жизнь, полная превратностей, побуждала людей невысокого положения искать покровительства более сильных, а честолюбие побуждало этих последних приумножать своё могущество.

Сочетание бенефициев и вассалитета — та система отношений, которая стала называться феодализмом, — оказалось весьма эффективным инструментом социальной и политической организации; именно ей ранние Каролинги были в значительной мере обязаны своими успехами. Разумеется, эта система не отличалась абсолютной стабильностью. Графы и другие вассалы по вполне понятным причинам стремились слить фьефы со своими личными владениями, превратить их в наследственную собственность».

1) Какие обязанности должен был выполнять вассал по отношению к сеньору?

2) Какие повинности обязаны были выполнять крестьяне в пользу феодалов?

3) На чём основывалась независимость крупных феодалов по отношению к королю?

6.9. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН

- А) бенефиций
- Б) домен
- В) феодал
- Г) вассалитет

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) собственные владения короля
- 2) земельное владение, пожалованное сюзереном своему вассалу в наследственное владение при условии несения военной службы
- 3) денежная компенсация за убийство свободного человека, установленная в варварских правах
- 4) условное пожизненное пожалование (преимущественно земельное) за выполнение военной или административной службы
- 5) система отношений личной зависимости одних феодалов (вассалов) от других (сеньоров)

А	Б	В	Г

§ 7. Средневековая Европа в XI—XV вв.

7.1. Отметьте знаком «+» черты, характерные для хозяйственного развития Европы в XI—XIV вв.

1. Применение трёхполья	
2. Подъём сельскохозяйственного производства	
3. Сокращение посевных площадей	
4. Внутренняя колонизация	
5. Сокращение населения из-за эпидемии чумы	
6. Появление мануфактурного производства	
7. Расширение внутреннего рынка	
8. Упадок заморской торговли	

7.2. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Города часто возникали на пересечениях дорог, у переправ через реки или рядом с укрепленными местами	
---	--

2. Средневековые города были, как правило, значительно крупнее, чем города эпохи Античности	
3. Средневековые города первоначально подчинялись духовным и светским феодалам	
4. Рост городов связан с подъёмом аграрного и ремесленного производства, развитием торговли	
5. Коммунальное движение привело к освобождению многих городов от власти сеньоров	
6. Большинство средневековых городов подчинялось непосредственно королю	
7. Города, входившие в Ганзу, занимались производством шерстяных тканей и выделкой кож	
8. Полноправными гражданами считались все жители города, независимо от имущественного состояния	

7.3. Отметьте галочкой характеристики цеха и гильдии.

Характеристика	Гильдия	Цех
Объединение ремесленников одной специальности		
Объединение торговцев, торговавших одинаковым товаром или ведущих торговлю с каким-либо одним городом		

7.4. Соотнесите имя французского монарха и черты, характерные для его правления.

ИМЯ

- А) Гуго Капет
- Б) Филипп IV Красивый
- В) Филипп II Август
- Г) Людовик XI
- Д) Людовик IX Святой

ЧЕРТЫ

- 1) запрет на ведение феодальных войн внутри королевского домена, издание королём законов, действовавших на всей территории страны, проведение судебной реформы
- 2) создание округов во главе с королевскими чиновниками, создание королевского совета, члены которого назначались монархом

- 3) король обладал реальной властью только в своём домене
- 4) созыв Генеральных штатов, начало формирования сословно-представительной монархии
- 5) объединение под властью короля практически всей Франции

А	Б	В	Г	Д

7.5. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) созыв Генеральных штатов
- Б) начало Столетней войны
- В) нормандское завоевание Англии
- Г) созыв английского парламента
- Д) Война Алой и Белой розы

1	2	3	4	5

7.6. Прочитайте отрывок из Великой хартии вольностей и выполните задания.

«...12. Ни «щитовые деньги», ни [какое-либо иное] пособие не должны взиматься в королевстве нашем иначе, как по общему совету королевства нашего, если это не для выкупа нашего из плена, и для возведения в рыцари первородного сына нашего, и для выдачи первым браком замуж дочери нашей первородной; и для этого должно брать лишь умеренное пособие; подобным же образом надлежит поступать и относительно пособий с города Лондона.

13. И город Лондон должен иметь все древние вольности и свободные свои обычаи как на суше, так и на воде. Кроме того, мы желаем и соизволяем, чтобы все другие города, и бурги, и местечки, и порты имели все вольности и свободные свои обычаи. <...>

16. Никто не должен быть принуждаем к несению большей службы за свой рыцарский лен или за другое свободное держание, чем та, какая следует с него. <...>

20. Свободный человек будет штрафоваться за малый проступок только сообразно роду проступка, а за большой проступок будет штрафоваться сообразно важности проступка, причём должно оставаться неприкосновенным его основное имущество, таким

же образом [будет штрафоваться] и купец, и его товар останется неприкосновенным. <...>

39. Ни один свободный человек не будет арестован и заключён в тюрьму, или лишён имущества, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо [иным] способом обездолен, и мы не пойдём на него и не пошлём на него иначе, как по законному приговору равных его и по закону страны.

40. Никому не будем продавать права и справедливости, никому не будем отказывать в них или замедлять их. <...>

52. Если кто был лишён нами, без законного приговора своих пэров, земель, замков, вольностей или своего права, мы немедленно же вернём ему их: и если бы об этом возникла тяжба, пусть будет решена она по приговору 25 баронов...»

1) Какие положения документа расширяли права горожан?

2) Какие положения документа расширяли права знати?

3) Какие гарантии прав свободных людей давал документ?

7.7. Отметьте цифрами черты, характерные для: 1 — средневековой Франции; 2 — средневековой Англии.

1. Конфликты королевской власти со знатью и горожанами в XIII в.	
2. Вместо военной службы, которую обязаны были нести вассалы, введение денежного налога — «щитовых денег»	
3. Вассальную клятву королю приносили не только бароны, но и все рыцари королевства	
4. Представительный орган — Генеральные штаты — состоял из духовенства, рыцарей и горожан	
5. В стране существовали крупные феодальные владения, сеньоры которых считали короля лишь «старшим среди равных»	
6. Основные события Столетней войны происходили на территории этой страны	
7. В междоусобной войне в XV в. погибла почти вся знать королевства	
8. Королям этой страны пришлось в течение многих лет подчинять себе феодальные владения, объединяя страну	
9. Короли принадлежали к династиям Капетингов и Валуа	
10. Проведение переписи населения для уточнения числа подданных и количества их имущества, облагаемого налогом	

7.8. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания.

«...На это посланные отвечали, что король... уверен, что папа — неумолимый каратель неправды и неподкупный защитник правды; а так как скоро наступит год его отлучению, имперские же князья только того и желают, чтобы в случае, если он не будет освобождён от отлучения к этому сроку, объявить его, по имперским законам, недостойным королевского сана и впредь не принимать от него

больше никаких оправданий; потому он покорнейше просит теперь же снять с него церковное проклятие, снова принять в благодатное общение с церковью, ради чего он готов нести всякую епитимию, какую ни наложит на него папа...

Папа, наконец, позволил ему [королю] явиться к себе и, если он принесёт искреннее раскаяние, обещал простить ему проступок, который учинил он поношением апостольского престола и неисполнением его постановлений.

Король по приказанию явился. Так как замок был окружён тройной стеной, то короля приняли за второй стеной, а свита его осталась вне. Там, сняв все королевские украшения, без всякой пышности, с босыми ногами стоял он в ожидании приговора римского епископа, постясь с утра до вечера. Целых три дня провёл он таким образом. На четвёртый он был допущен к папе, и после многих речей с одной и ответов с другой стороны с него снято было церковное отлучение под следующими условиями: в назначенный папой день в известном месяце, в общем собрании всех князей он должен явиться и отвечать на приводимые против него обвинения, а папе предоставить решение этого дела, чтобы или удержать за ним, по его приговору, королевство, если он освободится от всяких упрёков, или вследствие доказанных обвинений сообразно церковным законам, без всякого прекословия с его стороны, объявить его недостойным королевских почестей...»

1) Укажите имя короля, о котором идёт речь.

2) Как звали римского папу?

3) Когда и где произошло описанное событие?

4) Почему король пошёл на унижение, чтобы вымолить прощение папы?

5) Каковы последствия борьбы между императорами и папством?

7.9. Прочитайте отрывок из «Статута об избрании пап» папы римского Николая II (XI в.) и выполните задания.

«...Властью, полученной нами от наших предшественников и других святых отцов, определяем и постановляем, чтобы после смерти первосвященника Римской вселенской церкви сначала кардиналы приступали к соглашению относительно нового избрания, тщательно наперёд обсудив дело, с соблюдением должной чести и уважения к возлюбленнейшему сыну нашему, Генриху (IV), нынешнему королю и будущему, по воле Божией, императору; также к его преемникам, которые получили бы этот сан от апостольского престола. Приняв предосторожность, чтобы недуг купли не вторгся каким-либо образом, благочестивые мужи с светлейшим сыном нашим королём Генрихом должны избрать, а остальные признать нового первосвященника. Избрать же его должны из недр этой самой церкви, если найдётся достойный, а если не найдётся в ней, то из другой.

Если же развращённость порочных и мятежных людей усилится до такой степени, что беспристрастный, искренний и согласный выбор в городе будет невозможен, то с согласия непобедимого короля могут избрать первосвященника в таком месте, где то будет удобнее, и хотя бы налицо было мало избирателей. По окончании выбора, в случае военного времени или злобного восстания, если избранный не может вступить на апостольский престол, то он тем не менее, как истинный папа, должен управлять святой Римской церковью и распоряжаться всеми её средствами...

Если кто вступит на престол против этого нашего декрета, обнародованного по согласию собора, будучи избран вследствие восстания, интриг или хитрости и посвящён, то такой должен считаться не папой, но Сатаной, не апостольским мужем, но апостатом¹ и, по отлучении от святой Римской церкви, божественной властью и вечной анафемой от святых апостолов Петра и Павла, вместе со своими помощниками, покровителями и приверженцами должен быть низвергнут, как Антихрист, возмутитель и нарушитель всего христианства, и не только не может пользоваться никакой почестью, но должен быть немедленно лишён всякой церковной степени, какую бы он ни имел прежде».

¹ *Апостат* — отступник от веры.

1) Какие условия избрания папы устанавливает Статут?

2) Какова роль императора в избрании папы?

3) Чего опасается автор документа? Какими карами он грозит нарушителям условий Статута?

4) Какие события, произошедшие в дальнейшем, подтвердили опасения папы Николая II?

§ 8. Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.

8.1. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

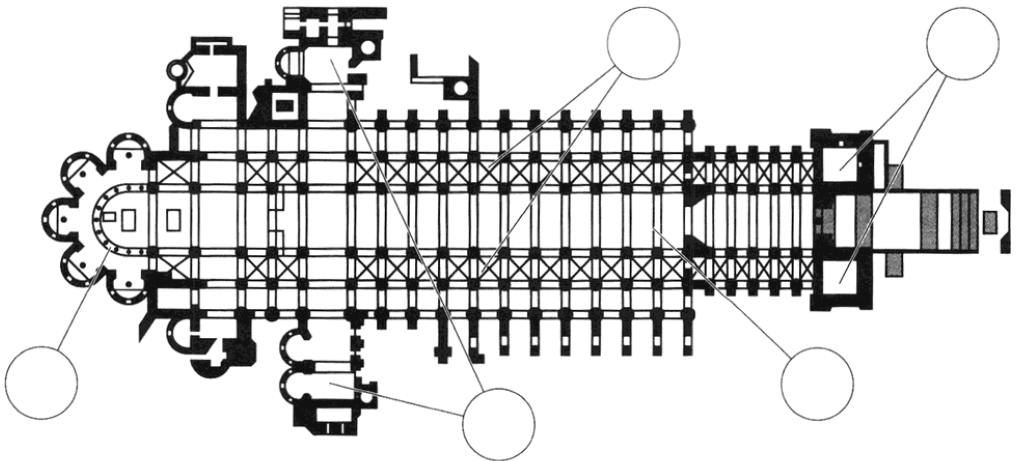
1. Большинство жителей средневековой Европы были грамотными	
2. Основной целью средневекового искусства и литературы было прославление Бога	

3. Кружок учёных, образовавшийся при дворе Карла Великого, назывался «Гимназия»	
4. В христианских монастырях переписывались книги, создавались библиотеки, велись записи событий — хроники	
5. К героическому эпосу относится «Песнь о Сиде»	
6. Обучение в средневековых университетах велось на французском языке	
7. Одним из самых известных готических храмов является церковь святых Петра и Павла в монастыре Клуни	
8. Целью алхимии были поиски «философского камня»	

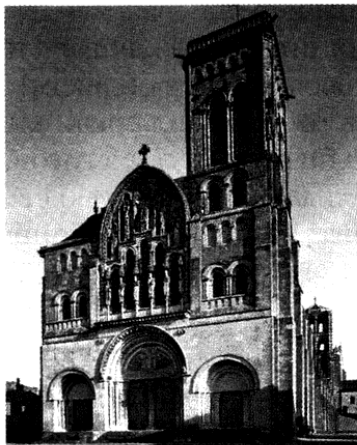
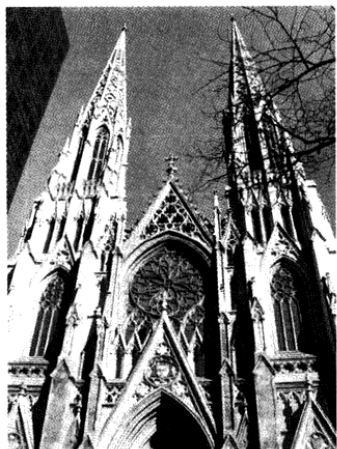
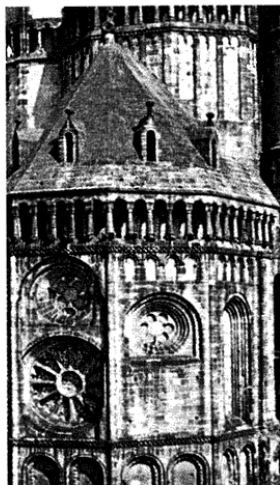
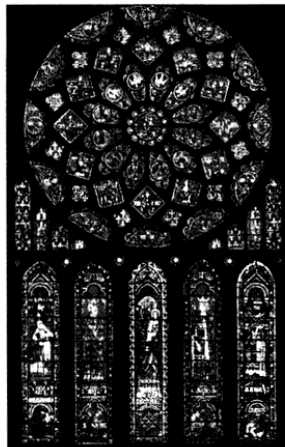
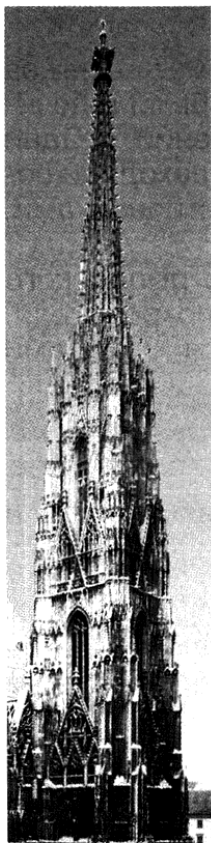
8.2. «Каролингское возрождение» — это период

- 1) XIV—XV вв. в Италии
- 2) XI—XIII вв. в Северной Европе
- 3) правления императора Карла Великого в VIII—IX вв.
- 4) правления императора Оттона I в X в.

8.3. На плане романского собора отметьте цифрами: 1 — центральный неф; 2 — боковой неф; 3 — трансепт; 4 — апсиду; 5 — фланкирующие башни.



8.4. Обозначьте цифрами элементы архитектуры: 1 — романского стиля; 2 — готики.



8.5. Прочитайте текст и напишите, как называли поэтов и певцов, о которых в нём говорится.

«И рыцари, и лица знатного происхождения, и даже короли выступали в роли поэтов и певцов, охотно так себя называя. Творчество при дворе — по сравнению с «бродячим» — становится более изящным, усложнённым, художественным. Стремление приукрасить стиль в какой-то момент приводит к переизбытку «красивостей». Тон становится всё более искусственным, манерным, оторванным от реальной жизни.

...Жили на юге Франции в XI—XIII вв. Им принадлежат песни на старопровансальском языке — канцоны. Обычно они были и сочинителями, и певцами-исполнителями своих произведений. ...Одни певцы были странствующими исполнителями, другие находили себе место при дворе — однако в душе все оставались странниками, совершающими ежедневные подвиги.

Поэзия их была так или иначе связана с жизнью рыцарского замка. Это был своеобразный симбиоз: знатные покровители, крупные феодалы могли друг перед другом кичиться талантами своих «певчих птиц», «подкармливая» их за это».

8.6. Соотнесите отрывок из литературного произведения и его жанр.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

А) Мила разведка мне — и с ней
Смятенье мирных очагов,
И тяжкий топот лошадей,
И рать несметная врагов.
И весело всегда я
Спешу на приступ к высотам
И к крепким замковым стенам,
Верхом переплывая
Глубокий ров, — как горд и прям
Вознёсся замок к облакам!
Лишь тот мне мил среди князей,
Кто в битву ринуться готов,
Чтоб пылкой доблестью своей
Бодрить сердца своих бойцов,
Доспехами бряцающая...

Б) Роланд почувствовал: подходит смерть,
От головы спускается на сердце.
Добраться до сосны большой успел он,
Под нею на зелёной лёг траве.

ЖАНР

- 1) городская народная литература
- 2) рыцарская литература
- 3) героический эпос
- 4) куртуазная литература

Свой меч и Олифант покрыл он телом,
Лицо же повернул к земле враждебной:
Увидит Карл, что он не оробел,
Врагов не утратил перед смертью;
Что умер он, увенчанный победой,
Любезный граф Роланд, воитель смелый.
Перчатку он протягивает к небу,
Чтоб Бог простил ему все прегрешенья...

В) Сегодня я для вас начну
Рассказ весёлый про войну,
Что продолжалась сотни лет
(Конца ей и доселе нет).
Ренар и волк её вели,
И примирить их не могли
Другие звери. Лис прослыл
Отменным плутом. Да и был
Он вправду хитрым, что скрывать,
И волка он одолевает
Привык не силой, а умом...

Г) И Тристан, и свита его выходят в море и держат путь в великой радости... Тристан захотел пить и попросил вина. Гуверналь и Бранжъена пошли за вином и нашли любовный напиток среди другой серебряной посуды, куда они его поставили, и ошиблись они, и не остереглись. Тристан испил полную чашу и потом приказал, чтобы дали её Изольде. И ей подают, и Изольда пьёт.
— О боже, какой напиток!
Так вступили они на путь, с которого не сойти им во все дни их жизни, ибо испили они свою гибель и свою смерть, а напиток этот показался им добрым и весьма сладостным, но никогда сладость не была куплена столь дорогой ценой, как эта. Изменились сердца их и забились, как только испили они, и глядят друг на друга в изумлении, и думают о другом, чем раньше. Тристан думает об Изольде, Изольда о Тристане. Забыли они о короле Марке. Тристан думает лишь о любви к Изольде, а Изольда лишь о любви к Тристану. И так согласуются их сердца, что они будут любить друг друга всю свою жизнь...

А	Б	В	Г

8.7. Прочитайте отрывок из работы историка П. С. Когана о средневековой науке и выполните задания.

«Призвав на службу искусство, римская церковь подчинила себе и науку, и философскую мысль Средних веков. Наука нашего времени ищет истину путём исследования, опыта и наблюдения. Средневековый учёный не мог искать её. Университеты были под властью церкви. Истина была дана в готовом виде. Но ум человека не может отказаться от присущей ему потребности в логической работе, и он начал её в отведённых ему церковью ограниченных пределах. Он признал «незыблемость» установленных ею «истин» и занялся разработкой, обоснованием и систематизацией вероучения. Философия стала служанкой богословия. Такова была цель этой философии, получившей название <...>: она должна была полно и систематически изложить истины веры для того, чтобы утвердить их незыблемо на будущие времена, чтобы поражать еретиков и убеждать неверных... Она не искала новых истин, а лишь обосновывала существующие...

Богослов в своих выводах опирался не столько на Евангелие, первоисточник христианского учения, сколько на многочисленные его толкования; врач — не столько на собственные наблюдения над больным, сколько на всех врачей, новых и древних, начиная с Гипократа; юрист запутывал самые ясные вопросы, он разбирал их не по существу, а проявлял свою учёность, выкапывая мнения авторитетов и стараясь разобраться в их труде».

1) Какое название получила средневековая философия?

2) Перечислите её основные черты.

3) Какую роль в развитии средневековой науки и философии играла церковь?

8.8. Прочитайте отрывок из книги современного исследователя о средневековых науках — астрологии и алхимии — и выполните задания.

«Герберт Аврилакский (впоследствии — папа Сильвестр II), судя по всему, изучал астрологию и другие искусства в Испании, когда там господствовали сарадины. Говорили, что там он также «изучал, что предвещают пение и полёт птиц и как вызвать духов из загробного мира». Ведь астролог, как и алхимик, как предполагалось, был ещё и волшебником, и о Герберте говорили, что он «лучший колдун во Франции, которому день и ночь повиновались демоны, потому что он приносил им великолепные жертвы, а ещё благодаря его молитвам, постам, магическим книгам и огромному разнообразию колец и свечей». Даже его избрание папой приписывалось помощи демонов, и говорили, что он мог решать арифметические задачи с помощью духа, который был заключён в золотом шаре. Быть каким-то образом связанным с арабской наукой значило рисковать быть обвинённым в связях с демонами, если уж не прослыть учеником самого дьявола».

1) С какими занятиями связывалась деятельность астрологов и алхимиков?

2) Какие цели ставили перед собой средневековые учёные, занимавшиеся алхимией и астрологией?

3) Насколько достижимы были эти цели, по вашему мнению?

8.9. Прочитайте отрывок из описания деятельности Пьера Абеляра и выполните задания.

«Своим замечательным успехом парижские школы, где во второй половине XII в. учились все значительные епископы и все папы, отчасти обязаны учению Абеляра. Его доктрина положила начало теологии, преимущественно основанной на диалектике. Для Абеляра отправной точкой исследования было слово. Он стремился высветить все его скрытые значения. При этом он, однако, не уподоблялся монастырским эрудитам, чья мысль мечтательно устремлялась вслед за любыми случайными ассоциациями слов или образов. Его мысль следовала строгим правилам логического рассуждения. Между тем средства логического анализа постоянно совершенствовались. Целые полчища клириков шли вслед за рыцарями, отвоёвывавшими у мусульман Испанию и Сицилию; они с жадностью набросились на книги великолепных библиотек Толедо и Палермо, они развили лихорадочную деятельность по переводу с арабского на латынь трудов, некогда переведённых арабами с греческого. В Париже изучили эти переводы. В них открывалось знание древних, которым пренебрегли римляне: Евклид, Птолемей; в них открывалось биение мысли более привлекательное, чем все логические трактаты Аристотеля. Была выработана и утвердилась методика исследования. В его начале Абеляр ставит сомнение: «Мы приступаем к изысканиям, пребывая в сомнении, и с помощью исследования улавливаем истину...» Основным занятием школяров было уже не безмолвное восприятие урока, а дискуссия, диспут, спор. «Мои ученики, — говорил также Абеляр, — требовали убедительных доводов; им более необходимы были внятные объяснения, нежели утверждения. Они говорили, что нет пользы в словах, если не разъясняется сказанное, и что никто не способен верить, если он сначала не понял». Именно отсюда вышла вся наша наука».

1) Какие методы научного исследования начал применять Пьер Абеляр?

2) Чем его способ исследования отличался от прежних?

3) Какие события способствовали развитию логического анализа в средневековой науке?

§ 9. Византийская империя и восточнохристианский мир

9.1. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Благодаря усилиям императора Юстиниана I византийцам удалось полностью прекратить вторжения славян на территорию империи	
2. До церковного раскола папа римский возглавлял как западную, так и восточную христианскую церковь	
3. Болгарское царство было создано тюрками-кочевниками	
4. После захвата Константинополя крестоносцы создали Римскую империю	
5. Главным внешнеполитическим противником Византии в начале VII в. был Иран	
6. В византийском искусстве использовались мозаики	
7. Великий шёлковый путь соединял Константинополь с Китаем	
8. Болгария была включена в состав Византийской империи в XII в.	

9.2. Автором «Истории войн Юстиниана с персами, вандалами и готами» является

- 1) Фиофилакт Симокатта
- 2) Прокопий Кесарийский
- 3) Григорий Богослов
- 4) Иоанн Златоуст

9.3. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания.

«Василевс¹ — помазанник Божий — обладал безграничной властью. Однако удержаться на престоле в Византии было нелегко. Самая неограниченная монархия европейского Средневековья, императорская власть в Византии, оказывалась самой непрочной. Император помыкал синклитом², самовластно распоряжался войском, покупал щедротами духовенство, пренебрегал народом. Но если при коронации ставшая традицией теория «Божьего выбора» не находила воплощения в формальной церемонии согласия на царство со стороны синклита, войска, церкви и народа, оппозиция могла сделать это «упущение» знаменем борьбы против «незаконного» василевса. Императора обожествляли как Божьего избранника, не было страшнее преступления, чем «оскорбление величества». Но мятеж против него как личности, недостойной трона, не осуждался, если мятежники выходили победителями...

Об идеальном василевсе у византийских авторов сказано немало. Обычно при этом подчёркиваются четыре «главные» добродетели: мужество, целомудрие, мудрость и справедливость. Василевс должен быть подобен философу: не подвержен гневу, умерен, со всеми одинаково ровен, беспристрастен и милостив. ...Но главным достоинством василевса чаще всего объявлялось наличие у него «страха Божия» (основы целомудрия), ибо моральная узда являлась единственным средством ограничения волеизъявления василевса. ...Император, делящий с воинами тяготы походной жизни, мужественный и искусный в бою, вызывал уважение, но превыше всего ценились благочестие и благотворительность василевса»³.

- 1) Перечислите особенности императорской власти в Византии.

¹ *Василевс*, или *базилевс* — император.

² *Синклит* — собрание знати.

³ *Литаврин Г. Г.* Как жили византийцы. М., 1974.

2) Чем она отличалась от власти монархов Западной Европы?

3) Какими качествами должен был обладать император?

4) Почему византийцы ценили именно эти качества императора?

9.4. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) строительство в Константинополе собора Святой Софии
- Б) возникновение Первого Болгарского царства
- В) основание Константинополя
- Г) захват Константинополя крестоносцами
- Д) восстановление Византийской империи

1	2	3	4	5

9.5. Прочитайте характеристику, данную византийскому императору, и напишите его имя и даты правления.

«Этот автократор (самодержец) представлял собой «необычайное сочетание глупости и низости... [был] человек коварный и нерешительный... полон иронии и притворства, лжив, скрытен и двуличен, умел не показывать своего гнева, в совершенстве владел искусством проливать слёзы не только под влиянием радости или печали, но в нужные моменты по мере необходимости. Лгал он всегда, и не только случайно, но дав торжественнейшие записи и клятвы при заключении договоров и при этом даже по отношению

к своим же подданным». В то же время он был «одарён быстрым и изобретательным умом, неутомимый в исполнении своих намерений». Он, «приняв власть над государством, потрясаемым [волнениями] и доведённым до позорной слабости, увеличил его размеры и привёл его в блестящее состояние, изгнав из него насильовавших его варваров. Император с величайшим искусством сумел промыслить себе целые новые государства. В самом деле, целый ряд областей, бывших уже чужими для римской державы, он подчинил своей власти и выстроил бесчисленное множество городов, не бывших ранее».

9.6. Отметьте знаком «+» события, связанные с внешней политикой Византийской империи.

1. Захват арабами практически всех азиатских и африканских провинций империи	
2. Присоединение к империи в VI в. Италии, Северной Африки и части Пиренейского полуострова	
3. Осада и взятие Константинополя аварами в VII в.	
4. Тесные культурные и религиозные связи Византии и Древнерусского государства	
5. Сооружение на границах империи крепостей для отражения нападений остготов и вандалов	
6. Отвоевание к XI в. византийцами потерянных территорий в Западной Европе и Африке	

9.7. Прочитайте отрывки из сочинений византийских авторов о славянах и выполните задания.

А) «Племена славян и антов имеют одинаковый образ жизни и нрав. По причине любви к свободе они никогда не соглашаются служить или подчиняться, и особенно в своей собственной стране. Они многочисленны и выносливы, легко переносят и жар, и холод, и дождь, и наготу тела, и недостаток пищи. С гостями они кротки и радушны, в случае надобности охраняют их поочерёдно, когда те путешествуют с места на место, так что, если гостю придётся пострадать из-за нерадения хозяина, против того идёт войной тот, кто принимал у себя этого гостя накануне, — такая месть почитается священным долгом. А тех, кто попадает к ним в плен, они держат в рабстве не бесконечно, как другие племена, но назначают им определённое время, по истечении которого оставляют на их усмотре-

ние, хотят ли они за определённый выкуп вернуться в родные места или остаться у них уже в качестве свободных людей и друзей.

У них много разного скота и продовольствия, особенно проса и жита, которое они складывают в кучи... Их жёны целомудренны сверх человеческой природы, так что многие кончину мужей считают и своей смертью и добровольно удушают себя, поскольку не признают за жизнь прозябание во вдовстве.

Селятся они в лесах, у рек, топей и труднопроходимых озёр и делают в своих жилищах множество выходов, видимо, на случай опасности. Самые дорогие для них вещи они зарывают в тайниках, не владея на виду ничем лишним». (*Маврикий*. Стратегикон)

Б) «В третий год после смерти императора Юстина, в царствование императора Тиверия, вышел проклятый народ славяне и прошли всю Элладу, области Фессалоники и всю Фракию. Они захватили много городов и крепостей, опустошили, сожгли, полонили и подчинили себе область и поселились в ней свободно, без страха, как в своей собственной. ...И до сего времени... они расположились и живут спокойно в ромейских областях, без забот и страха. Они берут в плен, убивают, сжигают, они разбогатели, имеют золото и серебро, табуны коней и много оружия и обучены воевать более, чем ромеи. Они люди грубые, которые не осмеливаются показываться вне лесов и защищённых деревьями мест. Они даже не знали, что такое оружие, за исключением двух или трёх... копий для метания». (*Сириец Иоанн*. Церковная история)

1) Какие особенности образа жизни славян вызывали удивление у византийских авторов?

2) Чем порядки Византийской империи отличались от образа жизни славян?

3) Как вели себя славяне на захваченных ими землях империи?

9.8. Соотнесите событие и дату.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Четвёртый Крестовый поход	1) 1054 г.
Б) раскол христианской церкви	2) 1204 г.
В) основание Константинополя	3) 865 г.
Г) принятие христианства болгарским царём Борисом I	4) 330 г.

А	Б	В	Г

§ 10. Арабские завоевания и создание Арабского халифата

10.1. Напишите, что составляет «пять столпов» ислама.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

10.2. Прочитайте отрывок из биографии пророка Мухаммеда и укажите событие, о котором в нём говорится.

«После этого Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, продолжил свой путь в Медину, где люди готовились к его встрече, и стены домов, казалось, дрожали от громких восхвалений Аллаха, а на улицы высыпали женщины и дети, декламируя:

Взошла над нами полная луна из-за склонов гор,

И теперь должны мы быть благодарными,

Пока останется хоть один взывающий к Аллаху!

О тот, который был послан к нам,

Явился ты по велению, которого нельзя ослушаться!

И мимо какого бы дома ансаров¹ ни проезжал посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, люди хватали его верблюдицу за повод и говорили: «Иди к нам, и ты будешь у нас под надёжной защитой!»

10.3. Что такое теократия?

1) форма правления, при которой глава государства — обычно монархического — одновременно является и его религиозной главой

2) неограниченная власть военной верхушки

3) форма правления, при которой высшая власть принадлежит монашеству

4) форма правления, при которой большим авторитетом пользуется народное собрание

10.4. Соотнесите событие и дату.

СОБЫТИЕ

А) создание Кордовского халифата

Б) приход к власти династии Аббасидов

В) смерть Мухаммеда

Г) смерть Али

ДАТА

1) 632 г.

2) 750 г.

3) 661 г.

4) 929 г.

А	Б	В	Г

¹ *Ансары* — помощники пророка Мухаммеда, коренные жители Медины.

10.5. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) переселение Мухаммеда и его сторонников из Мекки в Ясриб
- Б) захват арабами Иерусалима
- В) вступление пророка в Мекку
- Г) правление халифа Османа

1	2	3	4

10.6. Отметьте знаком «+» страны и государства, завоёванные арабами.

1. Испания	
2. Франкское королевство	
3. Иран	
4. Палестина	
5. Северная Италия	
6. Южная Индия	

10.7. Прочитайте отрывок из документа и заполните пропуски в тексте.

«Хариджиты отражали взгляды главным образом рядовых мусульман, в значительной части новообращённых из числа жителей Ирака, недовольных усилением социальной несправедливости в мусульманской общине. В исламе они находили призывы к равенству и справедливости, которые в реальной жизни давно были забыты. Хариджиты впоследствии стали считать, что халифом может стать любой мусульманин, которого изберёт община. По всему халифату шла борьба между сторонниками и противниками Али, последние постепенно концентрировались вокруг Муавии. Али попытался прежде всего навести порядок в своём тылу. Ему удалось разгромить в Ираке хариджитов, но торжество было недолгим: 22 января 661 г. один из хариджитов нанёс ему в мечети смертельную рану, и через два дня он скончался. Единая прежде община раскололась на партию Али, _____, и остальных мусульман, _____».

10.8. Отметьте знаком «+» имена, связанные с культурой мусульманских стран.

1. Абу-Бакр	
2. Рудаки	
3. Фирдоуси	
4. Архимед	
5. Осман-бей	
6. Ибн-Сина	

§ 11. Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.

11.1. Прочитайте отрывок из биографии исторического деятеля и напишите его имя.

«Он восстановил в Иерусалиме власть мусульман, которую они потеряли в 1099 г. В отличие от крестоносцев, султан поступил со своими пленниками благородно. Он освободил низверженного иерусалимского короля Гвидо де Лузиньяна, предварительно взяв с него рыцарское слово, что тот никогда больше не будет поднимать оружие против мусульманского мира. Христианам было дано 40 дней на то, чтобы они покинули Священный город. Своими успешными действиями он свёл до минимума завоевания европейского рыцарства во время Второго Крестового похода 1147—1149 гг.».

11.2. Используя материал параграфа и карту «Крестовые походы в конце XI—XII в.» на цветной вклейке в учебнике, заполните таблицу.

Походы	Годы	Цели	Результаты
Первый Крестовый поход			

Походы	Годы	Цели	Результаты
Второй Крестовый поход			
Третий Крестовый поход			
Четвёртый Крестовый поход			

11.3. Прочитайте отрывок из документа и напишите год, когда происходили описанные события.

«Константин XI с кучкой храбрецов бросился в самую гущу сражения и бился с мужеством отчаяния. Император искал смерти в бою, не желая попасть в плен к султану. Он погиб под ударами турецких ятаганов. Мехмед II, желая собственными глазами убедиться в смерти врага, приказал своим солдатам разыскать его труп. Его долго искали среди груды мёртвых тел и обнаружили по пурпурным сапожкам с золотыми орлами, которые носили только византийские императоры. Султан повелел отрубить голову Константину XI и выставить её на высокой колонне в центре завоёванного города».

11.4. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания.

«К этому абсолютному монарху принято обычно применять титул арабского происхождения — султан, но уместно также использовать персидский титул — шах или лучше падишах, как, впрочем, и тюркско-монгольский — хан. Это множество титулов отражает

различные политические традиции, с которыми связывали себя османы. Сюда можно было бы добавить и титулы цезаря и базилиевса из Рима и Византии.

При отсутствии чётко очерченных наследственных прав, в целях избежания династических распрей и сохранения целостности государства, с XVI в. мало-помалу стала утверждаться практика, по которой тот из имевших право, кто оказывался на троне, становясь хозяином столицы, приказывал казнить своих соперников, братьев или племянников... С XVII в., однако, принцев, претендовавших на престол, перестают убивать, но закрывают в тайные покои дворца, называемые «Кафес» — «клетка».

По пришествии к власти один из первых актов нового султана, согласно исламской традиции, заключается в том, чтобы сесть на трон... В этот момент монарху присягают на верность высшие сановники государства, главные улемы¹ и военачальники... Затем он предоставляет янычарам бакшиш, или дар счастливого восшествия. И лишь после того, как вакансия власти таким образом заполняется, приступают по приказу царствующего султана к похоронным церемониям. И наконец, группа доверенных лиц, разосланная по мечетям империи, приказывает произнести имя нового султана на пятничной проповеди (хутба).

Султан обладает политической и духовной властью. Политической, поскольку он властелин Османской империи, которой управляет сам или через посредство великого визиря и других сановников. Он назначает на все крупные должности, гражданские, военные или религиозные (мусульман или христиан), выдавая грамоту (берат), в которой указаны обязанности назначаемого и сумма его вознаграждения.

Он верховный главнокомандующий армией и гарант мира, заключающий мирные договоры (всего лишь временные перемирия, как предписывает мусульманский закон) как с неверными, так и с еретиками.

Духовной, поскольку со времени завоевания Египта (1517) и устранения последнего халифа из династии Аббасидов он стал «командором верующих», представителем Бога на земле, главой суннитской, т. е. ортодоксальной, мусульманской общины. При таких титулах он — почти священная фигура, объект народного почитания, «тень Бога на земле», как значится в его регалиях.

Единственный повелитель империи, султан воплощает в себе саму идею централизованного государства. Он приказывает и судит, пользуясь абсолютной властью, ограниченной только его собственным подчинением исламским канонам. Он объявляет о своих решениях с помощью указов (фирманов), в которых выражает свои повеления от первого лица и отмечает их своей личной эмблемой,

¹ *Улемы* — признанные и авторитетные знатоки теоретических и практических сторон ислама.

тугрой, которая удостоверяла указ и делала его подлежащим исполнению».

1) Как исламская традиция повлияла на власть султанов?

2) Какие общие черты между властью османского султана и византийского императора вы можете назвать?

3) Каковы отличия власти османского султана от власти византийского императора?

4) Каковы отличия власти османского султана от власти европейских монархов?

11.5. Расположите события в хронологической последовательности.

А) потеря крестоносцами всех владений (кроме острова Кипр) на Ближнем Востоке

Б) начало правления династии Фатимидов в Египте

В) захват сельджуками Багдада

Г) захват турками-османами Константинополя

Д) взятие крестоносцами Иерусалима

Е) битва при Анкаре

Ж) заключение Флорентийской унии

З) создание Делийского султаната

1	2	3	4	5	6	7	8

11.6. Укажите последствия событий.

1) Заключение Флорентийской унии —	А) получение Византией военной помощи западноевропейских стран для обороны от турок	
	Б) создание Латинской империи во главе с европейскими феодалами	
	В) провозглашение самостоятельности Русской православной церкви	
2) Распад державы турок-сельджуков —	А) возвращение Византией всех её прежних владений в Малой Азии	
	Б) начало Крестовых походов	
	В) возвышение в Средней Азии государства Хорезм	
3) Подчинение крестоносцами Палестины —	А) создание в Палестине государства Израиль	
	Б) передача крестоносцами власти в Палестине византийскому императору	
	В) установление в Палестине феодальных порядков, подобных западноевропейским	
4) Битва при Анкаре —	А) поражение войск Тимура от османов, распад державы Тимура	
	Б) поражение войска турок-османов от войска Тимура, приостановка турецкой экспансии	
	В) поражение сербских войск от турок-османов, подчинение турками Сербии	

§ 12. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века

12.1. Перечислите общие черты цивилизаций Востока, отличавшие их от западноевропейской цивилизации.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

12.2. Отметьте знаком «+» территории, на которые большое влияние оказала индийская культура.

1. Ява	
2. Шри-Ланка	
3. Хорезм	
4. Индокитай	
5. Иран	
6. Аравия	

12.3. Прочитайте отрывок из документа и выпишите изобретения и технические достижения средневекового Китая.

«Период династии Сун (960—1279) стал временем подлинного расцвета китайской науки. Огромные успехи были достигнуты в математике и особенно в алгебре. Согласно описанию Су Суна, в 1090 г. были сконструированы астрономические часы, и это, в частности, означает, что механические часы не являются, как считалось долгое время, европейским изобретением XIV в. Среди наиболее знаменитых врачей нужно назвать Сун Цы, которому мы обязаны первым в мире трактатом о судебной медицине. В этот пе-

риод были написаны многочисленные работы по педиатрии, аку-
пунктуре, фармакопее¹. В 1014 г. была впервые применена вакци-
нация против оспы. Отметим также многочисленные трактаты
по сельскому хозяйству, архитектуре, военному искусству. Один из
самых больших текстов XI в. — «Беседы у пруда мечтаний» — напи-
сан образованным человеком Шэнь Гуа, который собрал вокруг
себя небольшой кружок учёных. Книга охватывает самые разные
темы. В ней впервые упоминается магнитная игла, дано первое
описание того, что мы называем типографией, рассказывается
о топографических картах и добыче некоторых видов полезных ис-
копаемых. Китайские историки, подводя итоги достижений науки
при династии Сун, говорят о «трёх великих изобретениях»: печатно-
го дела, компаса и пороха».

**12.4. Отметьте цифрами черты, характерные для: 1 — сред-
невековой Индии; 2 — средневекового Китая.**

1. Неограниченная власть единого правителя	
2. Государственная власть строилась на идеологии конфу- цианства	
3. Положение человека в обществе определялось принад- лежностью к касте	
4. Конфликт между исламом и религией большинства населения	
5. Отсутствие единого централизованного государства на территории всей страны	
6. Важная роль общины — саморегулирующегося организма	

¹ *Фармакопея* — документы, устанавливающие нормы качества лекар-
ственного сырья.

7. Постоянная борьба с внешними врагами — кочевыми племенами	
8. Многочисленные народные восстания	

12.5. Прочитайте фрагменты из Ясы («Великого закона») в переложении арабского историка Аль-Макризи и заполните таблицу.

«Кто лжёт с намерением или волхвованием, или кто подсматривает за поведением другого, или вступается между двух спорящих и помогает одному против другого, также предаётся смерти.

Кто возьмёт товар и обанкротится, потом опять возьмёт товар и опять обанкротится, потом опять возьмёт и опять обанкротится, того предать смерти после третьего раза.

Кто даст пищу или одежду полонённому без позволения полонивших, тот предаётся смерти.

Кто найдёт бежавшего раба или убежавшего пленника и не возвратит его тому, у кого он был в руках, подвергается смерти.

Если кто-нибудь в битве, нападая или отступая, обронит свой вьюк, лук или что-нибудь из багажа, находящийся сзади его должен сойти с коня и возвратить владельцу упавшее; если он не сойдёт с коня и не возвратит упавшее, то предаётся смерти.

Он [Чингисхан] запретил своему народу есть из рук другого, пока предоставляющий сначала не вкусит сам от предлагаемого, хотя бы он был князь (эмир), а получающий — пленник; он запретил им есть в присутствии другого, не пригласив его принять участие в еде; он запретил насыщаться одному более товарищей и шагать через огонь трапезной и через блюдо, с которого едят.

Если кто проезжает подле людей, когда они едят, он должен сойти с лошади, есть с ними без позволения, и никто из них не должен запрещать ему это.

Он запретил им мыть их платье в продолжение ношения, пока совсем не износится.

Все воеводы обязаны делать лично осмотр войску и вооружению до выступления в поход, предоставлять им всё, с чем воин совершает поход, и осматривать всё до иголки и нитки. Если у воина не оказалось какой-либо нужной вещи, начальник должен наказать его. Вооружение (лёгкое!) и обмундирование воин должен делать за свой счёт.

Он поставил эмиров над войсками и учредил эмиров тысячи, эмиров сотни и эмиров десятка.

Он узаконил, что старейший из эмиров, когда он проступится и государь пошлёт к нему последнего из служителей для наказания его, отдавал себя в руки последнего и распростирался бы пред

ним, пока он исполнит предписанное государем наказание, хотя бы то было лишение живота.

Он запретил эмирам обращаться к кому-нибудь, кроме государя, а если кто-нибудь обратится к кому-нибудь, кроме государя, того предавал смерти; кто без позволения переменит пост, того предавал смерти».

Положения, относящиеся к организации монгольского войска	Положения, относящиеся к повседневной жизни монголов	Положения, касающиеся власти Чингисхана

12.6. Соотнесите событие и дату.

СОБЫТИЕ

- А) избрание Чингисхана верховным правителем монгольских племён
- Б) взятие монголами Багдада
- В) установление в Средней Азии власти Тимура
- Г) создание империи Великих Моголов

ДАТА

- 1) 1258 г.
- 2) 1206 г.
- 3) 1370 г.
- 4) 1526 г.

А	Б	В	Г

12.7. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) распад Монгольской державы
- Б) создание Тюркского каганата
- В) основание династии Юань
- Г) создание Делийского султаната
- Д) завоевание Бабуrom Индии
- Е) возникновение империи Тан
- Ж) смерть Чингисхана

1	2	3	4	5	6	7

12.8. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Столицей державы Тимура была Бухара	
2. Завоевательные походы монголов прекратились после смерти Чингисхана	
3. Столицей монгольской державы был Каракорум	
4. Благодаря кастовому строю в Индии давление на народ со стороны государства было сильнее, чем в других странах Востока	
5. Одной из основных обязанностей китайского императора была забота о народе и справедливое управление	
6. Главной фигурой в монгольском обществе был феодал-земледелец	
7. Наивысший расцвет средневекового Китая приходится на период империи Тан	
8. Правящая верхушка на севере Индии исповедовала ислам	

НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА

§ 13. Европа в начале Нового времени

13.1. Отметьте знаком «+» черты, характерные для экономики Европы в начале Нового времени.

1. Замена на фабриках ручного труда машинным	
2. Появление товарных бирж	
3. Появление рассеянной мануфактуры	
4. Сохранение господства натурального хозяйства	
5. Превращение земли в мерило власти и богатства	
6. «Революция цен»	
7. Недостаток благородных металлов	
8. Заимствование технических достижений у народов Востока, в первую очередь Китая	
9. Упадок торгово-промышленных городов Англии и Голландии	
10. Широкое применение энергии ветра и воды	

13.2. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) открытие морского пути в Индию
- Б) гибель «Непобедимой армады»
- В) основание династии Юань
- Г) завоевание испанцами государства ацтеков
- Д) открытие Америки Х. Колумбом
- Е) создание Республики Соединённых провинций
- Ж) подписание Аугсбургского религиозного мира
- З) начало Реформации

1	2	3	4	5	6	7	8

13.3. Прочитайте отрывок из письма Х. Колумба королю Испании Фернандо и королеве Изабелле и выполните задания.

«Я не раз читал, что мир — суша и вода — имеет форму шара, и авторитетные мнения и опыты Птолемея и других, писавших об этом, подтверждают и доказывают подобное. И о том же свидетельствуют и лунные затмения, и другие небесные явления от запада к востоку, а также восхождение Полярной звезды от севера к югу.

Теперь же, как я уже о том сказал, наблюдались столь великие несоответствия, что я вынужден заключить, что Земля не круглая и не имеет той формы, которая ей приписывается, а похожа на грушу совершенно округлую, за исключением того места, откуда отходит черенок: здесь Земля имеет возвышение, и похожа она на совершенно круглый мяч, на котором в одном месте наложено нечто вроде соска женской груди. Эта часть подобна поверхности груши близ черенка и наиболее возвышенна и наиболее близка к небу, и располагается она ниже линии экватора в океаническом море, у предела востока (я называю пределом востока место, где кончаются все земли и острова). В подтверждение же этого можно привести все доводы, о которых речь шла выше, когда описывалась линия, проходящая с севера на юг в 100 лигах к западу от Азорских островов. При переходе через неё корабли, идущие на запад, постепенно поднимаются к небу, и тогда температура становится умереннее, и по этой причине изменяется также положение стрелки компаса на целую четверть ветра. По мере продвижения вперёд и подъёма стрелки всё более отклоняются к северо-западу, и этот подъём вызывает нарушения в круговом ходе Полярной звезды и Стражниц. Чем ближе я подходил к экватору, тем выше они поднимались и тем больше изменений наблюдалось в положении звёзд и кругов, что они описывают.

...Итак, я утверждаю, что Земля не шарообразна, но что она имеет особую форму, которую я описал выше и которой отличается именно это полушарие, куда входят Индии и море-океан, и окончательность её выпуклости расположена ниже линии экватора. Это положение объясняется тем, что, когда Господь Бог наш сотворил Солнце, оно находилось на краю востока, так что первый свет появился с востока, оттуда, где Земля достигает наибольшей высоты.

...И я полагаю, что если бы я прошёл ниже экваториальной линии, то, добравшись тут до наиболее высокого пункта, я обнаружил бы ещё более мягкий климат и перемены в расположении звёзд. Но я не направляюсь туда не потому, что невозможно было бы добраться до наиболее возвышенного места на земле, не потому,

что здесь непроходимы моря, а поскольку я верю — именно там находится рай земной, и никому не дано попасть туда без Божьего соизволения».

1) Какие представления об устройстве мира сложились у Х. Колумба? В чём заключалась причина таких взглядов?

2) В чём Х. Колумб ошибался?

3) В чём он был прав?

13.4. Используя материал параграфа и карту «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие географические открытия» на цветной вклейке в учебнике, заполните таблицу.

ЭКСПЕДИЦИИ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ И МОРЕПЛАВАТЕЛЕЙ В XV—XVI вв.

Страна	Имя путешественника	Годы экспедиций	Открытые и исследованные земли
Испания			

Страна	Имя путешественника	Годы экспедиций	Открытые и исследованные земли
Португалия			
Франция			
Голландия			
Англия			

13.5. Прочитайте отрывок из сочинения Т. де Бенаvente о последствиях конкисты в Мексике и выполните задания.

«Господь же поразил и покарал землю сию [Мексику] и тех, кто в ней находился, как туземцев, так и иноземцев... страшными казнями.

Первой казнью была оспа... каковой недуг в сём краю никогда прежде не был известен, а в ту пору Новая Испания¹ была чрезвы-

¹ Новая Испания — Центральная Мексика.

чайно густо населена, и когда оспа распространилась среди индейцев, то появилось столько больных и пошёл такой мор по всей земле, что в большинстве провинций вымерло более половины жителей. <...>

Третьей казнью был страшный голод, наступивший сразу же после взятия города Мехико, ибо по причине опустошительных войн индейцы не могли сеять, — одни защищали свою землю и помогали мексиканцам, другие сражались на стороне испанцев, и то, что одни сеяли, другие вытапывали, и стало нечего есть...

...Как только разделили землю, конкистадоры наши поселили в усадьбах и принадлежавших к ним селеньях своих слуг и негров, дабы они собирали дань и ведали сельскими работами... Они стали господами и помыкают исконными хозяевами здешнего края, как если бы те были их рабами... они понуждают служить им и бояться их, словно они тут всевластные исконные господа, и ничего иного они не делают, только и знают, что требовать, и, сколько бы им ни давали, никогда не бывают довольны. <...>

Пятой казнью были чрезмерные налоги и прочие повинности, к коим понуждали индейцев... Испанцы стали требовать с них непомерную дань; индейцы же, набравшись страху во время войны с испанцами, отдавали всё, что имели; однако требования дани не прекращались — едва выплатят одну, их принуждают нести другую, и, дабы исполнить все эти требования, они продавали своих детей и свою землю, а многие, кому не удавалось выплатить дань, погибали кто под пытками, кто от жестокого содержания в тюрьме, ибо обращались с ними, как со скотом, и ценили меньше, чем скотину.

Шестой казнью стали золотые прииски, ибо... испанцы... сразу же принялись добывать золото, и сколько рабов-индейцев доньше там перемёрло, того никому не счесть...»

1) Какие беды постигли население Мексики после испанского завоевания?

2) Назовите причины этих несчастий.

3) Как отразилось испанское завоевание на жизни населения Нового Света?

13.6. Прочитайте отрывок из «95 тезисов» М. Лютера и выполните задания.

«1. Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: «Покайтесь...», заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была покаянием. <...>

5. Папа не хочет и не может прощать какие-либо наказания, кроме тех, что он наложил либо своей властью, либо по церковному праву.

6. Папа не имеет власти отпустить ни одного греха, не объявляя и не подтверждая отпущение именем Господа; кроме того, он даёт отпущение только в определённых ему случаях. Если он пренебрегает этим, то грех пребывает и далее.

7. Никому Бог не прощает греха, не заставив в то же время покориться во всём священнику, Своему наместнику. <...>

20. Итак, папа, давая «полное прощение всех наказаний», не подразумевает исключительно все, но единственно им самим наложенные.

21. Поэтому ошибаются те проповедники индульгенций, которые объявляют, что посредством папских индульгенций человек избавляется от всякого наказания и спасается. <...>

27. Человеческие мысли проповедуют те, которые учат, что тотчас, как только монета зазвонит в ящике, душа вылетает из Чистилища.

28. Воистину звон золота в ящике способен увеличить лишь прибыль и корыстолюбие, церковное же заступничество — единственно в Божьем произволении. <...>

35. Не по-христиански проповедуют те, которые учат, что для выкупа душ из Чистилища или для получения исповедальной грамоты не требуется раскаяния.

36. Всякий истинно раскаявшийся христианин получает полное освобождение от наказания и вины, уготованное ему даже без индульгенций. <...>

42. Должно учить христиан: папа не считает покупку индульгенций даже в малой степени сопоставимой с делами милосердия. <...>

44. ...Благодеяниями приумножается благодать, и человек становится лучше; посредством же индульгенций он не становится лучше, но лишь свободнее от наказания. <...>

67. Индульгенции, которые, как возглашают проповедники, имеют «высшую благодать», истинно таковы, поскольку приносят прибыль.

68. В действительности же они в наименьшей степени могут быть сравнимы с Божией благодатью и милосердием Креста».

1) Какие аргументы приводит М. Лютер против продажи индульгенций?

2) Почему католическая церковь выступала против М. Лютера? Какие интересы папства он затронул?

3) Каковы результаты проповеди М. Лютера? Какие изменения она внесла в жизнь Западной Европы?

13.7. Прочитайте отрывок из документа и укажите, кому он принадлежит.

«Нужно отрешиться от нашей собственной воли для того, чтобы проникнуться божественной волей, выраженной начальником... Кто хочет посвятить себя Богу, тот должен отдать ему, кроме своей воли, свой разум. В этом заключается третья и самая возвышенная степень повиновения: нужно не только хотеть так, как хочет начальник, нужно чувствовать так же, как он, нужно подчинить ему своё суждение настолько, чтобы благочестивая воля могла покорить разум...

Подчинённый должен смотреть на старшего, как на самого Христа. Он должен повиноваться старшему, как труп, который можно переворачивать во всех направлениях; как палка, которая повинуется всякому движению; как шар из воска, который можно видоизменять и растягивать во всех направлениях; как маленькое распятие, которое можно поднимать и которое можно двигать, как угодно...

Папе надлежит повиноваться без всяких разговоров, даже ради греха, и надо совершить грех, смертный или простой, если начальник того требует во имя Господа нашего Иисуса Христа или в силу обета повиновения. Этот грех может быть совершён ради вещи или ради людей, для которых его сочтут полезным, как для блага какого-нибудь отдельного лица, так и для всеобщего благополучия».

- 1) лютеранской церкви
- 2) «Обществу Иисуса»
- 3) кальвинистской церкви
- 4) Ордену иоаннитов

13.8. Отметьте знаком «+» изменения, произошедшие в жизни западноевропейского общества в раннее Новое время.

1. Получение крестьянами личной свободы	
2. Усиление духовного и экономического влияния католического духовенства	
3. Социальное размежевание среди горожан, выделение нового слоя — буржуазии	
4. Ослабление влияния крестьянской общины	

5. Ослабление политических и экономических позиций феодалов	
6. Сплочение горожан перед лицом усиления феодального гнёта	
7. Потеря дворянством политического влияния	
8. Большинство населения Европы составляют горожане	

13.9. Напишите, как повлияло утверждение протестантской этики на экономическое и политическое развитие стран Западной Европы.

§ 14. Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.

14.1. Отметьте знаком «+» предпосылки развития капитализма в Западной Европе.

1. Победа революции во Франции	
2. Накопление капиталов	

3. Сокращение числа нищих и бедняков	
4. Переход политической власти в руки буржуазии	
5. Политическая централизация стран	
6. Увеличение товарности сельского хозяйства	
7. Возникновение крупного машинного производства	
8. Ослабление цеховых связей и традиций	
9. Появление имущественного неравенства	
10. Наличие свободных рабочих рук	

14.2. Используя материал § 7 и 14, сравните власть правителей централизованных монархий в XIV—XV вв. и абсолютных монархий XVI—XVII вв.

Общее	
•	
•	
•	
•	
•	
Различия	
Централизованные монархии XIV—XV вв.	Абсолютные монархии XVI—XVII вв.
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

14.3. Прочитайте характеристику, данную историческому деятелю, и укажите его имя.

«Стиль его поведения позволял ему очень удачно сочетать выполнение функций представительства и реального управления. Стройный, ловкий в спортивных упражнениях, король был очень красив в молодости. При этом он был достаточно доступен, чужд чопорности, неизменно учтив в обращении, в то же время никогда не допуская фамильярности. Он обладал хорошим вкусом, любил театр, музыку, часто танцевал в придворном балете, необычайно сильна была его страсть к роскошным увеселениям и королевской пышности. Всё это очень импонировало придворным, настроенным на обожание своего монарха, и позволило французскому двору стать самым блестящим в Европе. Другие европейские монархи подражали французскому двору в модах, этикете, заводили свои резиденции, равняясь на пример Версаля.

Вместе с тем он был необычайно пунктуален в исполнении своих функций правителя. Ежедневно он, следуя строгому расписанию, председательствовал в одном-двух советах, работал наедине с министрами. Король был человеком долга... Это был долг перед своим государством и перед собственным королевским достоинством. Настоящий король, по его представлениям, должен управлять сам, вникая во все детали, быть единственным источником милостей для своих подданных... Но всего сильнее звучал для него голос долга перед монаршей славой, слишком охотно ассоциировавшейся с военным могуществом и внешним престижем».

- 1) Генрих IV
- 2) Карл I
- 3) Людовик XIV
- 4) Генрих VIII

14.4. Прочитайте отрывок из документа и напишите название страны, о которой идёт речь.

«В 1621 г. в стране, как предполагалось, существовало около 700 видов монополий. По словам одного члена парламента, разве что хлеба не было в этом списке. Монополии затрагивали жизнь сотен тысяч людей. Система монополий мёртвым грузом ложилась на экономику, затрудняя на каждом шагу предпринимательскую и торговую деятельность, протекавшую под бесконечным досмотром, под угрозой штрафов за различного рода «нарушения», не говоря уже об удорожании производимых в стране и импортируемых из-за рубежа товаров. Но самое любопытное свойство этой присосавшейся к народному хозяйству системы заключалось в том, что, задуманная как дополнительный источник пополнения казны, она в

гораздо большей степени обогащала владельцев монопольных патентов и их откупщиков и агентов, чем казну».

14.5. Отметьте знаком «+» основные черты французского абсолютизма.

1. пышный дворцовый церемониал	
2. Полное подчинение церкви королю	
3. Повсеместное установление протестантизма	
4. Автономия городов и провинций	
5. Зависимость короля от решений парламента	
6. Прекращение созыва Генеральных штатов	
7. Создание постоянной армии	
8. Неограниченная власть короля в управлении страной	
9. Отсутствие внешних войн и внутренних распрей	
10. Создание разветвлённого бюрократического аппарата	

14.6. Прочитайте отрывок из памфлета левеллеров «Новые цепи Англии, или Серьёзные опасения народа за республику, представленные верховному авторитету Англии, представителям народа, собранным в парламенте, подполковником Джоном Лилберном» (16 февраля 1649 г.) и выполните задания.

«Ваши просители смущены тем, что должны быть промежутки между окончанием настоящего представительства и началом будущего, желая, чтобы парламент передал власть другому представительству, а не оставлял бы нацию, хотя бы на краткое время, во власти Государственного совета.

...Ваши просители высказываются за годичный парламент, ограниченный, как того требует разум, не распускаемый, заседающий по его собственному благоусмотрению в течение года и не более, чтобы после этого немедленно приступали вновь избранные представители, чтобы между сессиями власть поручалась комитету также из членов парламента...

Неразумно, несправедливо и губительно для народа, чтобы законодатели были одновременно и исполнителями законов...

Ваши просители считают абсолютно необходимым, чтобы в соглашении было оговорено об уничтожении навсегда королевской

власти и установлении гарантии против восстановления палаты лордов.

Ваши просители считают необходимым уничтожить общеизвестные и тягостные нужды, как то: десятины, угнетающие промышленность страны и препятствующие улучшению земледелия, акцизы и пошлины, этих тайных воров и разбойников, иссушающих состояние людей бедного и среднего сорта и наиболее разрушающих торговлю, превосходящих своим вредом корабельные деньги, патенты и проекты, существовавшие до настоящего парламента; необходимо уничтожить также все существующие монопольные компании, тормозящие и разрушающие производство и окраску суконных изделий и другие полезные профессии, благодаря которым тысячи бедных людей, готовых теперь умереть с голоду, могли бы найти работу, если бы торговля восстановила свою свободу...»

1) Перечислите политические требования левеллеров.

2) Какие цели они преследовали? Каким они видели государственное устройство Англии?

3) Какие экономические требования выдвигали левеллеры?

4) Интересы каких социальных слоёв они выражали?

5) Почему индипенденты считали левеллеров опасными для своей власти?

14.7. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало вооружённой борьбы между королём и парламентом в Англии
- Б) правление Елизаветы I
- В) начало Английской революции
- Г) провозглашение О. Кромвеля лордом-протектором
- Д) казнь Карла I
- Е) «Славная революция»
- Ж) принятие «Билля о правах»
- З) восстановление власти династии Стюартов

1	2	3	4	5	6	7	8

14.8. Соотнесите термин и определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) корпорация	1) слой чиновников, служащих административного аппарата
Б) иерархия	2) последовательное расположение общественных слоёв или служебных званий от низших к высшим в порядке их подчинения
В) протекционизм	3) экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказание экономической помощи предпринимателям (предоставление кредитов и ссуд)
Г) бюрократия	
Д) меркантилизм	

4) экономическая политика, введившая запрет иностранным купцам вывозить из страны деньги, полученные за проданные ими товары; государство требовало тратить эти средства на покупку местных товаров

5) группа людей, обладающих одинаковыми правами и обязанностями, занимающихся одним видом деятельности, ведущих определённый образ жизни

А	Б	В	Г	Д

14.9. Прочитайте отрывок из «Билля о правах» и выполните задания.

«1. Что притязания на власть приостанавливать законы или исполнение законов королевским повелением, без согласия парламента, незаконны.

2. Что притязания на власть изъятия из законов или исполнения законов королевским повелением так, как эта власть присваивалась и применялась в недавнее время, незаконны. <...>

4. Что взимание сборов в пользу и в распоряжение короны в силу якобы прерогативы, без согласия парламента или за более долгое время или иным порядком, чем установлено парламентом, незаконно.

5. Что обращаться с ходатайствами к королю составляет право подданных, и всякое задержание и преследование за такие ходатайства незаконно.

6. Что набор или содержание постоянного войска в пределах королевства в мирное время, иначе как с согласия парламента, противно закону. <...>

8. Что выборы членов парламента должны быть свободны.

9. Что свобода слова, прений и всего того, что происходит в парламенте, не может подать повода к преследованию или быть предметом рассмотрения в каком-либо суде или месте, кроме парламента.

10. Что не допускается требование чрезмерных залогов, ни наложение чрезмерных штрафов или жестоких и необычайных наказаний. <...>

13. И что для пресечения всяких злоупотреблений и для улучшения, укрепления и охранения законов парламент должен быть созываем достаточно часто...»

1) В чём документ ограничивал права королевской власти в пользу парламента?

2) Какие положения «Билля о правах» расширили власть парламента?

3) Какие права закреплялись за английскими подданными?

§ 15. Эпоха Просвещения

15.1. Прочитайте отрывок из работы учёного и укажите его имя.

«Земля... шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру. Тем не менее её совершенная округлость заметна не сразу из-за большой высоты её гор и глубины долин, что, однако, совершенно не искажает её округлости в целом...

Такой же формой, по наблюдениям мореплавателей, обладает и водное пространство, поскольку земля, неприметная с корабля, видима с верхушки его мачты. И, обратно, огонь, горящий на вершине мачты, при отдалении судна от земли кажется тем, кто оста-

ётся на берегу, мало-помалу опускающимся, до тех пор, пока, наконец, не скрывается, как бы закатившись...

В сравнении с небом Земля не более как точка или как бы определённое количество в сравнении с бесконечным. Невозможно, чтобы Земля представляла центр мира... Принимая во внимание огромную отдалённость небесных тел, трудно себе представить, чтобы они могли описать такой необъятный круг в течение 24 часов. И зачем: почему именно бесконечная Вселенная должна вращаться вокруг ничтожно малой Земли?»

- 1) И. Ньютон
- 2) Дж. Бруно
- 3) Н. Коперник
- 4) П. Лаплас

15.2. Соотнесите имя учёного и его достижение.

УЧЁНЫЙ

- А) В. Гершель
- Б) И. Кант
- В) Ж. Л. Бюффон
- Г) А. ван Левенгук
- Д) К. Линней

ДОСТИЖЕНИЕ

- 1) создание концепции о возникновении Вселенной из космической туманности
- 2) исследование мира микроорганизмов
- 3) открытие Урана, колец Сатурна
- 4) разделение животного мира на виды, роды, отряды и классы
- 5) предположение, что планеты возникли в результате столкновения кометы с Солнцем

А	Б	В	Г	Д

15.3. Отметьте знаком «+» черты, характерные для идей эпохи Просвещения.

1. Распространение материалистических и атеистических взглядов	
2. Обращение просветителей к идеям первоначального христианства	
3. Вера в возможность изменения несправедливого общественного порядка путём борьбы с невежеством и распространения научных знаний	

4. Призывы к революционному изменению существующих несправедливых порядков	
5. Большинство деятелей Просвещения происходили из народа	
6. Вера в человеческий разум, творческое всеислие человека	
7. Недоверие к достижениям естественных наук	
8. Основными центрами распространения идей Просвещения были Англия и Франция	

15.4. Прочитайте отрывок из произведения деятеля Просвещения и укажите его имя.

«В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

В силу первой власти государь или учреждение создаёт законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он объявляет войну или заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц. Последнюю власть можно назвать судебной, а вторую — просто исполнительной властью государства...

Если власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически применять их.

Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем.

Всё погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из сановников, из дворян или простых людей, были соединены эти три власти: власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц».

15.5. Отметьте знаком «+» просветителей — сотрудников и авторов французской «Энциклопедии» XVIII в.

1. Д. Дидро	
2. Вольтер	
3. А. Смит	
4. Ж. Ж. Руссо	
5. Д. Локк	
6. Ш. Монтескьё	
7. П. А. Гольбах	
8. И. Кант	

15.6. Соотнесите имя деятеля Просвещения и текст, характеризующий его взгляды.

ИМЯ

- А) Вольтер
- Б) А. Смит
- В) Ш. Монтескьё

ТЕКСТ

1) «Для того чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужен лишь мир, лёгкие налоги и терпимость в управлении; всё остальное сделает естественный ход вещей»

2) Корень существующих социальных зол, которые могут и должны быть уничтожены, он видел прежде всего в засилье невежества, предрассудков, суеверия, в подавлении разума. Главным оплотом и виновником всего этого он считал церковь, католицизм. Понятно, почему беспощадная борьба с ними занимает весьма большое место в творчестве мыслителя...

Именно религиозный фанатизм, единомыслие, которое насаждает церковь, умерщвляют житнетворное начало всякой свободы — свободу совести и слова... Он отнюдь не отвергает религию и религиозность как таковые. Крылатыми стали его слова: «Если бы Бога не существовало, его следовало бы выдумать». Антиклерикальный настрой не мешал ему полагать, что религия должна оставаться необходимой уздой для народных масс

3) Он сторонник уравновешенной конституции, основанной на разделении властей. Для него Англия — страна, «страстно преданная свободе, так как её свобода — реальность». ...Предпосылкой доктрины о разделении власти явилась мысль об ограничении роли государства, для него государство подобно ночному сторожу, поддерживающему порядок и охраняющему свободу и имущество граждан

А	Б	В

15.7. Отметьте знаком «+» особенности политики просвещённого абсолютизма.

1. Умеренные уступки сторонникам реформ	
2. Политика меркантилизма в торговле и промышленности	
3. Повсеместное принятие конституций	
4. Освобождение крепостных крестьян	
5. Придание власти монарха законных оснований	
6. Общение монархов с философами и учёными	
7. Ограничение власти монархов	

15.8. Отметьте знаком «+» страны, в которых проводилась политика просвещённого абсолютизма.

1. Австрия	
2. Франция	

3. Англия	
4. Пруссия	
5. Россия	
6. Дания	
7. Турция	
8. Бавария	

§ 16. Революции XVIII столетия

16.1. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Население североамериканских колоний формировалось за счёт переселенцев, спасавшихся от религиозных преследований	
2. В Великобритании в XVIII в. сформировалась парламентская монархия	
3. В заседаниях британского парламента принимали участие выборные представители от населения североамериканских колоний	
4. Развитие капиталистической промышленности испытывало в Англии серьёзные затруднения	
5. К XVIII в. Англия стала мощной колониальной державой	
6. Английский парламент принимал законы, поощрявшие развитие североамериканских колоний и выражавшие интересы колонистов	
7. В политическом строе Англии в наибольшей степени проявились черты правового государства	
8. В южных американских колониях использовался труд чернокожих рабов	

9. В XVIII в. экономика североамериканских колоний находилась в глубоком кризисе	
10. Большинство населения североамериканских колоний было лояльно английскому королю	

16.2. Прочитайте отрывки из документов и выполните задания.

ПЕРВАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ КОЛОНИСТОВ И ПРИЧИН ИХ НЕУДОВОЛЬСТВИЙ (1765)

«...Члены конгресса¹, будучи искренно и глубоко преданы как особе его величества, так и его правительству... и глубоко чувствуя в то же время беды, которые переживают теперь и которых ожидают в будущем британские колонии в Америке... считают своим священным долгом представить нижеследующее заявление своих суждений касательно наиболее существенных прав и вольностей колонистов и касательно неудовольствий... вызванных несколькими изданными в последнее время парламентскими актами.

1) Подданные его величества, живущие в здешних колониях, подчинены в такой же мере верховной власти королей Великобритании, как и другие подданные, родившиеся в других частях королевства. <...>

3) Существенным и неотъемлемым правом всякого свободного народа и несомненным правом англичан был всегда тот принцип, в силу которого народ не может быть облагаем налогами иначе, как с его собственного согласия, данного лично или через народных представителей.

4) Жители здешних колоний не имеют, — а в силу отдалённости колоний и не могут иметь, — своих представителей в великобританской палате общин.

5) Единственными представителями населения здешних колоний могут считаться только лица, им самим избранные в качестве таковых представителей. До сих пор население здешних колоний не платило других налогов, да и не могло быть привлекаемо к уплате таковых на законном основании, кроме тех, которыми облагали колонистов их собственные законодательные собрания.

6) Так как все сборы, уплачиваемые правительству, должны считаться добровольным даром народа, то противно разуму...

¹ Имеется в виду созванный в 1765 г. конгресс делегатов колоний в Нью-Йорке.

чтобы население Великобритании определяло такие дары его величеству из достояния и собственности американских колонистов. <...>

9) Налоги, введённые в колониях в силу последних нескольких парламентских актов, вследствие особых обстоятельств, в каких находятся американские колонии, будут чрезвычайно тягостны и обременительны; вследствие же недостатка в денежном обращении уплата этих налогов совершенно неосуществима на практике...»

ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ, ПРИНЯТАЯ КОНТИНЕНТАЛЬНЫМ КОНГРЕССОМ 4 ИЮЛЯ 1776 г.

«Эти колонии долго и терпеливо переносили разные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить прежнюю форму правления. История нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей... прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах. В доказательство представляем на суд беспристрастному миру следующие факты. Он [король Англии] отказывался утверждать законы, в высшей степени полезные и необходимые для общего блага...

Он старался препятствовать заселению этих штатов...

Он мешал отправлению правосудия, отказываясь утверждать законы об учреждении судов. Он подчинил судей своей воле, поставив их в исключительную зависимость от себя как в отношении срока службы, так и в отношении их окладов...

Он... прислал сюда толпу своих чиновников, разоряющих народ и высасывающих из него все соки.

Он утвердил акты... которыми предписывались следующие меры:

Размещение среди нас значительных вооружённых отрядов...

Он стремился сделать военную власть независимой и поставить её выше власти гражданской...

Прекращение нашей торговли со всеми частями света...

Обложение нас налогами без нашего согласия...

Лишения нас во многих случаях права на суд присяжных...

Роспуска наших законодательных собраний и присвоения себе права издания всевозможных законов вместо нас.

Король отказался от управления нами, лишил нас своего покровительства и начал войну против нас...

В силу всего этого мы, представители Соединённых Штатов Америки, собравшиеся на конгресс... объявляем от имени и по уполномочию народа, что эти соединённые колонии суть и по праву должны быть свободными и независимыми государствами (штатами). С этого времени они освобождаются от всякого подданства

британской короне и всякая политическая связь между ними и Великобританским государством совершенно порывается...»

1) Какие экономические притеснения испытывали жители колоний?

2) Какие политические и гражданские права колонистов, по их мнению, нарушил король?

3) Почему жители североамериканских колоний столь болезненно воспринимали нарушение их прав представительства и судебной защиты? (Вспомните положения английского «Билля о правах».)

4) Какой путь защиты своих прав они выбрали? Почему именно такой?

16.3. Заполните схему. Отметьте цифрами: 1 — законодательную власть; 2 — исполнительную власть; 3 — судебную власть; 4 — президента; 5 — палату представителей.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США



16.4. Заполните пропуски в тексте.

«В _____ г. были избраны первый двухпалатный Конгресс и первый президент. Им стал _____ . Основы общественного и государственного устройства США были закреплены в Конституции, принятой в _____ г. Конституция провозглашала Соединённые Штаты федеральным государством, республикой, в которой высшая законодательная власть принадлежит Конгрессу, а высшая исполнительная власть — _____ . Каждый штат был признан вполне самостоятельным государством, обладающим в пределах своей территории полнотой законодательной, судебной и исполнительной власти и управляющимся своими выборными представителями. И в частности, и в союзном устройстве штатов строго был проведён принцип _____ . Полная независимость судей выражалась в их несменяемости и в праве не применять законов,

противоречащих Конституции. Многие в Конституции США было заимствовано из идей французских _____ . В 1791 г. Конгресс принял десять поправок к Конституции, вошедших в историю под названием « _____ ». Эти поправки провозглашали свободу слова, собраний, печати, неприкосновенности личности и т. д.».

16.5. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) принятие Декларации прав человека и гражданина
- Б) созыв Генеральных штатов
- В) штурм и взятие Бастилии
- Г) взятие восставшими парижанами королевского дворца Тюильри
- Д) переворот 9 термидора
- Е) казнь короля Людовика XVI
- Ж) принятие конституции Франции
- З) захват власти якобинцами

1	2	3	4	5	6	7	8

16.6. Прочитайте отрывок из «Декрета Учредительного собрания от 11 августа 1789 г. об уничтожении феодальных прав и привилегий» и выполните задания.

«Национальное собрание окончательно упраздняет феодальный порядок. Оно постановляет, что из прав и повинностей феодальных и чиншевых¹ те, которые относятся к личному или вещному крепостному праву, отменяются без вознаграждения; все прочие объявляются подлежащими выкупу. Те из названных повинностей, которые не уничтожены настоящим декретом, будут продолжать взиматься впредь до выкупа.

Исключительное право иметь малые и большие голубятни — упраздняется. Голуби будут заперты в голубятнях в течение времени, определённого общинами; в течение этого времени они будут рассматриваться как дичь, и всякий будет иметь право убивать их на своей земле.

Исключительное право охоты и разведения кроликов упраздняется равным образом...

¹ *Чинш* — регулярный фиксированный оброк продуктами или деньгами.

Все сеньориальные суды упраздняются без вознаграждения; однако чины этих судов будут отправлять свои обязанности, пока Национальное собрание не установит нового судебного порядка.

Всякого рода десятины и заменяющие их оброки... упраздняются с тем, что будет впоследствии решено, каким образом удовлетворить нуждам богослужения, содержания церковнослужителей, помощи бедным, ремонта и перестройки церквей... Однако пока эти меры не будут приняты и прежние владельцы десятин не вступят в пользование тем, чем они будут заменены, Национальное собрание предписывает, чтобы названные десятины продолжали взиматься согласно законам и обычным способом.

Всякие вечные земельные ренты, всякого рода и происхождения, как натуральные, так и денежные, кому бы они ни принадлежали... подлежат выкупу.

Продажность должностей, как судебных, так и муниципальных, уничтожается немедленно. Правосудие будет бесплатным. Однако чиновники, занимающие эти должности, будут продолжать отправлять свои обязанности и будут получать свои доходы от этих должностей до тех пор, пока Собрание не позаботится о средствах для их выкупа.

Все граждане, без различия происхождения, могут быть допущены ко всем должностям и званиям духовным, гражданским и военным, и никакая полезная профессия не будет влечь за собой лишения дворянского звания...»

1) Какие феодальные пережитки были отменены?

2) Какие феодальные права подлежали немедленной отмене, а какие — постепенной отмене и выкупу?

3) Чем можно объяснить такое отличие?

4) Внесла ли отмена феодальных прав значительные изменения в жизнь простого народа? Почему?

16.7. Прочитайте отрывок из якобинского декрета от 17 сентября 1793 г. «О подозрительных» и выполните задания.

«Немедленно по опубликовании настоящего декрета все подозрительные лица, которые находятся на территории Республики и ещё продолжают пользоваться свободой, будут подвергнуты аресту.

Подозрительными считаются:

те, которые своим поведением, либо своими связями, либо своими речами или сочинениями проявляют себя сторонниками тирании, федерализма и врагами свободы;

те, которые не смогут... доказать законность своих средств к существованию и выполнения гражданских обязанностей;

те, которым было отказано в выдаче свидетельств о благонадежности;

должностные лица, по постановлению Конвента или его комиссаров, временно отрешённые от своих обязанностей или уволенные в отставку и не восстановленные в правах;

те из бывших дворян, включая их мужей, жён, отцов, матерей, сыновей или дочерей, братьев или сестёр, а равным образом агентов эмигрантов, которые не проявляли постоянно своей преданности революции;

те, которые эмигрировали в промежуток с 1 июля 1789 г. до опубликования закона от 8 апреля 1792 г., хотя бы они и возвратились во Францию в срок, установленный этим законом, или раньше».

1) Какие обстоятельства заставили якобинцев издать этот закон?

2) Кто подпадал под его действие?

3) Насколько положения закона соответствуют статьям Декларации прав человека и гражданина, гласящим: «Никто не может подвергнуться обвинению, задержанию или заключению иначе, как в случаях, предусмотренных законом, и при соблюдении форм, предписанных законом. Тот, кто испросит, издаст произвольный приказ, приведёт его в исполнение или прикажет его выполнить, подлежит наказанию...

...Так как каждый предполагается невиновным, пока не установлено обратное, то в случае задержания лица всякая излишняя строгость, не вызываемая необходимостью в целях обеспечения его задержания, должна сурово караться законом»?

16.8. Прочитайте отрывок из речи, произнесённой 14 июля 1793 г. деятелем Великой французской революции, и укажите его имя.

«Надо, чтобы убийцы Марата и Лепелетье¹ искупили на площади Революции своё ужасное преступление. Надо, чтобы пособники

¹ *Лепелетье де Сен-Фаржо Луи Мишель* — деятель Великой французской революции, якобинец. В июне 1790 г. был избран председателем Учредительного собрания. С августа 1792 г. — член Конвента. Член клуба якобинцев, голосовал за казнь Людовика XVI. Накануне казни короля был смертельно ранен роялистом.

тирании, вероломные депутаты, развернувшие знамя мятежа, те, кто постоянно точит нож над головой народа, кто погубил родину и, в частности, некоторых сынов её, надо, говорю я, чтобы эти чудовища ответили нам своей кровью, чтобы мы отомстили им за кровь наших братьев, погибших во имя свободы, и которую они с такой жестокостью пролили».

- 1) Ж. Дантон
- 2) М. Робеспьер
- 3) Ж. Лафайет
- 4) О. Мирабо

16.9. Отметьте знаком «+» черты, характерные для якобинской диктатуры.

1. Отказ от идеи разделения властей	
2. Принятие Декларации прав человека и гражданина	
3. Уничтожение всех феодальных прав, повинностей и поборов	
4. Введение всеобщего максимума	
5. Строгое соблюдение положений конституции 1793 г.	
6. Упразднение монархии и установление республики	
7. Начало революционной войны с европейскими монархами	
8. Революционный террор	

§ 17. От республики к империи Наполеона I

17.1. Прочитайте отрывок из декрета, провозглашающего отмену законов о максимуме (29 декабря 1794 г.), и выполните задания.

«Французы! Разум, справедливость, интересы Республики давно уже возмущались законам о максимуме. Национальный конвент уничтожил его... Самые непросвещённые умы знают сейчас, что закон о максимуме уничтожал день за днём торговлю и земледелие; чем более суровым был этот закон, тем более он становился неприемлемым; тщетно насилие принимало всевозможные формы:

закон встречал тысячу препятствий; от него или постоянно укрывались, или он лишь жестокими и отвратительными средствами отнимал и вскоре истощил бы скудные запасы.

Итак, этот закон, ставший столь ужасным, довёл нас до изнурения. Тех обстоятельств, которые, быть может, оправдывали его появление, более не существует; но его неизбежным последствием стала бы полная нищета, если бы Конвент, отменив его, не сбросил оков с промышленности.

Только освобождённая от пут промышленность, только возрождённая торговля смогут умножить наши богатства и достаток. Конкуренция и свобода — единственная основа торговли и земледелия — будут отныне снабжать Республику продовольствием. ...Любой внезапный переход к новому порядку вещей, любое изменение, каким бы полезным оно ни было, никогда не проходит без потрясений и почти всегда создаёт какое-нибудь неудобство. В этот трудный момент нетерпеливые граждане пожелали любой ценой запастись необходимым продовольствием; по этой причине и из-за суровой зимы оно сразу же вздорожало; пройдёт ещё несколько дней, и мы увидим счастливые последствия декрета...»

1) После какого события в истории Франции появился этот декрет?

2) Какие политические силы во время Великой французской революции выступали за введение максимума?

3) Какие цели при этом ставились? Были ли они осуществлены?

4) Какие аргументы в пользу отмены максимума цен и зарплаты приводят авторы документа?

5) К чему привело принятие этого декрета?

17.2. Соотнесите событие и дату.

СОБЫТИЕ

- А) заключение конкордата между Наполеоном I и папой римским
- Б) создание Директории во Франции
- В) провозглашение Наполеона I императором
- Г) переворот 18 брюмера

ДАТА

- 1) 1804 г.
- 2) 1799 г.
- 3) 1795 г.
- 4) 1801 г.

А	Б	В	Г

17.3. Прочитайте отрывок из гражданского кодекса Наполеона (о собственности) и выполните задания.

«Собственность есть право пользоваться и распоряжаться вещами наиболее абсолютным образом с тем, чтобы пользование не являлось таким, которое запрещено законами или регламентами.

Никто не может быть принуждаем к уступке своей собственности, если это не делается по причине общественной пользы и за справедливое и предварительное возмещение.

Собственность на вещь как движимую, так и недвижимую даёт право на всё, что эта вещь производит, и на то, что естественно или искусственно соединяется с этой вещью в качестве принадлежности».

1) Интересы каких слоёв населения выражали приведённые положения?

2) Как положения документа должны были отразиться на развитии французской промышленности?

17.4. Используя материал параграфа и карту «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812 г.» на цветной вклейке в учебнике, заполните таблицу.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ
В ЭПОХУ НАПОЛЕОНОВСКИХ ВОЙН

Международное событие	Даты	Участники	Результаты
Египетский поход Наполеона Бонапарта			
Военные действия в Северной Италии и Швейцарии			

Международное событие	Даты	Участники	Результаты
Военные действия в Европе в начале XIX в.			
Тильзитский мирный договор			

17.5. Перечислите итоги политики, проводимой Наполеоном I в Европе, к 1812 г.

17.6. Прочитайте документ и укажите событие, после которого он появился.

«Французы! Начав войну для сохранения национальной независимости, я рассчитывал на объединение всех усилий, всех желаний и на содействие всех авторитетов нации. Я имел основание надеяться на успех и не придавал значения всем направленным против меня декларациям правительств.

Обстоятельства кажутся изменившимися. Я приношу себя в жертву ненависти врагов Франции. Могут ли они быть искренними, заявляя, что им всегда нужна была только моя личность!

Моя политическая жизнь закончилась, и я провозглашаю моего сына как Наполеона II императором французов.

Объединитесь же все для общественного спасения и сохранения национальной независимости,

Наполеон».

- 1) Бородинское сражение
- 2) битва при Ватерлоо
- 3) ссылка Наполеона I на остров Эльба
- 4) сражение под Лейпцигом

17.7. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) битва при Ватерлоо
- Б) ссылка Наполеона I на остров Эльба
- В) начало работы Венского конгресса
- Г) Бородинское сражение
- Д) начало нашествия Наполеона I на Россию
- Е) «Битва народов» под Лейпцигом

1	2	3	4	5	6

17.8. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Внешнеполитическими целями Наполеона I было восстановление «естественных» границ Франции	
2. В результате Венского конгресса территория Франции была разделена между соседними государствами	
3. Целью континентальной блокады был подрыв экономической мощи Англии	
4. Наполеону I не удалось справиться с экономическим кризисом, французская экономика в его правление находилась в упадке	
5. Одной из основных обязанностей французского императора была забота о народе и справедливое управление	
6. В основе кодекса Наполеона лежали идеи неприкосновенности частной собственности и равенства всех перед законом	
7. В результате революционных войн интервенты были изгнаны с территории Франции	

8. После свержения Наполеона I во Франции были восстановлены дореволюционные порядки	
--	--

§ 18. Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв.

18.1. Прочитайте отрывок из сочинения итальянского гуманиста Дж. Манетти «О достоинстве и превосходстве человека» и выполните задание.

«Итак, если мы тщательно и со вниманием рассмотрим особенности нашего тела и некоторые отличительные качества его, то и фигурой, и общим назначением... тело человека во многом превосходит все остальные тела и отличается от них.

Мы ...заявляем и утверждаем без всяких сомнений, что мир создан всемогущим Богом из ничего и ради людей...

В конце концов, мне показалось, я понял, почему человек самый счастливый из всех живых существ и достойный всеобщего восхищения и какой жребий был уготован ему среди прочих судеб, завидный не только для животных, но и для звёзд и потусторонних душ. Невероятно и удивительно! А как иначе? Ведь именно поэтому человека по праву называют и считают великим чудом, живым существом, действительно достойным восхищения...

Уже всевышний Отец, Бог-Творец создал по законам мудрости мировое обиталище, которое нам кажется августейшим храмом Божества.

Но, закончив творение, пожелал мастер, чтобы был кто-то, кто оценил бы смысл такой большой работы, любил бы её красоту, восхищался её размахом. Поэтому, завершив все дела... задумал наконец сотворить человека.

Бог... сказал [человеку]: «Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать всё, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтёшь...»

Какие взгляды Дж. Манетти свидетельствуют о его приверженности идеалам гуманизма?

18.2. Обозначьте цифрами стиль, в котором созданы художественные произведения: 1 — классицизм; 2 — рококо; 3 — стиль итальянского Возрождения; 4 — барокко.



Д. Л. Бернини.
Экстаз святой Терезы



Н. Пуссен. Триумф Давида



Ф. Буше. Портрет маркизы
де Помпадур



Рафаэль.
Сикстинская мадонна

18.3. Соотнесите автора и произведение.

АВТОР

- А) Ф. Петрарка
- Б) П. дела Мирандола
- В) Данте Алигьери
- Г) У. Шекспир
- Д) Д. Боккаччо

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Канцоньере»
- 2) «Божественная комедия»
- 3) «Декамерон»
- 4) «Гамлет»
- 5) «О достоинстве человека»

А	Б	В	Г	Д

18.4. Прочитайте характеристику, данную барокко, рассмотрите иллюстрации на цветной вклейке учебника и выпишите особенности этого стиля.

«Искусство барокко развивалось в государствах, находящихся под сильным воздействием католицизма (Италия, Испания, Фландрия). В барочной церковной архитектуре все богатейшие возможности синтеза архитектуры, скульптуры, декоративного искусства и живописи призваны поразить воображение зрителя, проникнуты религиозным чувством. В Италии разрабатываются приёмы городской планировки, целостного городского ансамбля, строятся дворцово-парковые комплексы, в которых открываются новые принципы связи архитектуры с природным окружением. Для барокко характерны большая эмоциональная приподнятость и патетический характер образов, что достигается за счёт масштабности построек, преувеличенной монументализации форм, динамики пространственного построения. Отсюда криволинейность планов, изгибы стен, на которых как бы вырастают карнизы, фронтоны, пилястры; ...окна украшаются разнообразными наличниками, ниши — статуями. Общее впечатление бурного движения и богатства дополняется скульптурой, росписями, лепниной, отделкой цветными мраморами и бронзой. К этому следует добавить живописные контрасты светотени, перспективные и иллюзионистические эффекты... В живописи барокко господствовали монументально-декоративные росписи, в основном плафоны, алтарные картины с изображениями апофеозов святых, сцен чудес, мученичеств, огромные исторические и аллегорические композиции».

18.5. Прочитайте характеристику художественного стиля и напишите его название.

«Термин происходит от латинского «образцовый, первоклассный». Это художественное направление зародилось ещё в эпоху Возрождения и особенно ярко проявилось в эпоху Просвещения — вплоть до первых десятилетий XIX в.

Первоначально этот термин употреблялся именно в значении образца, достойного изучения в классах. К современным писателям это определение не применялось — только к античным произведениям. Позднее это слово стали использовать противники романтизма, прежде всего во Франции. Этим словом определяли великих авторов недавнего прошлого: Корнеля, Расина, Мольера, Ларошфуко. Среди главных тенденций этого стиля выделяли прежде всего стремление к ясности и точности выражения мысли, строгую подчинённость правилам, равнение на высокие античные образцы».

18.6. Заполните пропуски в тексте.

« _____, расположенный на юго-западе Парижа, был когда-то скромной деревушкой. В 1624 г. Людовик XIII приказал построить там небольшой охотничий замок, который в дальнейшем был расширен и реконструирован. Свой современный вид замок приобрёл в 1690 г. после долгих и масштабных работ под руководством таких архитекторов, как Лево, Ардуэн-Мансар и Ленотр, который в основном занимался планировкой грандиозных садов.

В 1682 г. _____ заменил Париж в качестве главной королевской резиденции, когда французский король _____ перевёл сюда правительство, чтобы иметь возможность держать в своих руках знать. Начиная с этого года и по 1789 г. он пережил свой блестящий период расцвета, ослепляя великолепием и пышностью двора, не желавшего знать нужд страны, но всегда готового к новым роскошествам, к бесконечным охотничьим забавам и грандиозным праздникам».

РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

§ 19. Промышленный переворот и становление индустриального Запада

19.1. Прочитайте отрывок из статьи английского экономиста и агронома А. Янга об огораживаниях и выполните задания.

«Весьма большая часть королевства огорожена, законодательство способствует всё большему усилению движения огораживаний... Противники огораживаний говорят, что плодородные земли после огораживания обращаются в пастбища и благодаря этому население королевства уменьшается... Однако, я думаю, что вопрос о населении имеет второстепенное значение: почва должна быть таким образом используема, чтобы могла давать больше дохода, безотносительно к мысли о населении; фермер не должен быть связан плохим земледелием, чтобы ни сделалось с населением. Население, которое, вместо того чтобы приносить доход государству, является для него бременем, — это вредное население... В центральных графствах королевства... 30 лет тому назад были обширные пространства неогороженной пахотной земли, где велось трёхпольное хозяйство; после огораживания земля обращена под пастбищное хозяйство, к которому здешняя сырая почва подходит больше, чем к хлебопашеству: скотоводство здесь приносит несравненно больший доход (говядина, баранина, кожи, шерсть...), чем земледелие. Земля таким образом приносит больший чистый продукт... доходы лорда удваиваются, что позволяет ему давать занятие большему числу мануфактуристов и ремесленников, доход фермера тоже возрастает... производимые им кожи и шерсть дают занятия для других мануфактуристов. Можно ли после этого делать мрачные выводы насчёт уменьшения населения, голода и разорения!..

...Что скажут про улучшения благодаря огораживанию тех пространств в северных графствах, которые теперь улыбаются земледельческой культурой, а прежде были мрачны, как ночь? Что скажут [противники огораживаний] про все эти факты?»

1) Какие аргументы приводили противники огораживаний?

2) Какие аргументы в пользу огораживаний приводит автор документа?

3) Интересы каких слоёв населения он выражает?

4) Какие из них вам кажутся более убедительными?

5) Какие последствия огораживаний для страны вы можете назвать?

19.2. Заполните пропуски в тексте.

«В _____ раньше, чем в других странах, широкие слои общества осознали потребность в технических новшествах. Здесь и были сделаны важнейшие из изобретений, открывших дорогу промышленной революции. Технический переворот начался в

_____ промышленности, сравнительно молодой и высокодоходной отрасли европейского производства, работавшей на дорогом импортном сырье. В отличие от традиционных для Европы волокон растительного и животного происхождения (лён, овечья шерсть и пр.), хлопок прост и удобен в обработке. В начале

80-х гг. XVIII в. _____ запатентовал эффективную машину двойного действия и передаточный механизм, позволявшие превращать возвратно-поступательное движение поршня во вра-

щательное. Это изобретение позволило использовать энергию _____ в промышленном производстве. В _____ г. первая из машин этой системы была установлена на прядильной фабрике. В дальнейшем такие механизмы получили широкое распространение в промышленности и на транспорте».

19.3. Прочитайте текст и напишите имя автора изобретения, о котором в нём говорится.

«В 1807 г. был построен колёсный пароход «Клермонт», на котором установили паровую машину двойного действия Уатта. Длина парохода равнялась 43 м, мощность двигателя — 20 л. с., тоннаж — 15 т. В 1807 г. «Клермонт» совершил свой первый рейс по реке Гудзон из Нью-Йорка в Альбани протяжением 150 миль (270 км). Происходивший против течения и при встречном ветре рейс занял 32 часа. Скоро по Гудзону было налажено регулярное движение. «Клермонт» можно считать завершением всех предшествующих опытов по созданию практически пригодного парохода. Он положил прочное начало паровому судоходству. С этого времени пароходы стали строить и в других странах».

19.4. Заполните таблицу.

НАУЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КОНЦА XVIII—XIX в.

Имя учёного, изобретателя	Годы жизни	Научное открытие, изобретение	Значение для развития науки и техники
Дж. Харгривс			
Дж. Уатт			

Имя учёного, изобретателя	Годы жизни	Научное открытие, изобретение	Значение для развития науки и техники
Р. Фултон			
Дж. Стефенсон			
М. Фарадей			
С. Морзе			
А. Белл			
А. Попов			

Имя учёного, изобретателя	Годы жизни	Научное открытие, изобретение	Значение для развития науки и техники
Т. Эдисон			
А. Нобель			

19.5. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) начало применения паровых двигателей в металлургии и горном деле
 Б) появление железнодорожного транспорта
 В) начало промышленного переворота в Англии
 Г) прокладка телеграфного кабеля между Европой и Америкой
 Д) начало огораживаний в Англии
 Е) появление автомобильного транспорта

1	2	3	4	5	6

19.6. Соотнесите термин и определение.

ТЕРМИН

- А) пролетариат
 Б) крестьянство
 В) средний класс
 Г) промышленные капиталисты
 Д) рантье

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) владельцы фабрик и заводов
 2) люди, по уровню жизни близкие к имущим классам, но не располагавшие собственными капиталами
 3) сельскохозяйственные работники, владевшие орудиями труда, скотом
 4) промышленные работники, не имевшие собственных средств производства

5) лица, живущие на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаём, или ценных бумаг

А	Б	В	Г	Д

19.7. Отметьте знаком «+» изменения, произошедшие в положении различных социальных слоёв стран Запада в XIX в.

1) буржуазия	А) превращение в одну из основных групп населения	
	Б) потеря экономического влияния	
	В) сосредоточение исключительно в промышленном производстве	
2) наёмные рабочие	А) выделение слоя «рабочей аристократии»	
	Б) ослабление эксплуатации со стороны предпринимателей	
	В) сокращение числа рабочих, занятых в промышленности	
3) крестьяне	А) исчезновение как социального слоя в большинстве стран Европы	
	Б) расслоение крестьянства на зажиточных хозяев, ведущих дело по-капиталистически, и бедноту	
	В) превращение крестьянства в большинство населения европейских стран	
4) землевладельцы-помещики	А) усиление политических и экономических позиций	
	Б) потеря привилегированного положения в политической системе	
	В) исчезновение и слияние с промышленной буржуазией	

5) ремесленники	А) расширение ремесленного производства и рост числа ремесленников	
	Б) переход большинства ремесленников в разряд среднего класса	
	В) разорение большинства ремесленников и их переход в разряд наёмных работников	

19.8. Сравните социально-экономические отношения традиционного и индустриального типов общества.

Общее		
		•
		•
		•
		•
		•
Различия		
	Традиционное общество	Индустриальное общество
Социальная структура		
Производство		
Значение образования и науки		

Правовые отношения		
Роль городов		

§ 20—21. Революции и реформы в XIX в.

20—21.1. Отметьте знаком «+» последствия Июльской революции во Франции.

1. Свержение власти короля Луи Филиппа	
2. Прекращение существования Священного союза	
3. Свержение власти Бурбонов	
4. Начало революции в Бельгии	
5. Приход к власти представителей либеральной буржуазии	
6. Создание Второй империи	

20—21.2. Прочитайте фрагмент из донесения секретного сотрудника III Отделения во Франции Я. Н. Толстого шефу корпуса жандармов графу А. Х. Бенкендорфу (март 1844 г.) и впишите имя короля и династию, к которой он принадлежал.

«Когда вглядываешься в общее положение современной Франции, неизбежно приходишь к выводу, что недовольство королём

_____ и даже ненависть к нему неимоверно быстро растут... Быстро нарастает охлаждение к _____ династии во всех слоях населения. Никогда не встречал я раньше такого множества недовольных, и притом во всех кругах общества. Упрёки по адресу правительства, выдвигаемые как столичной, так и

провинциальной прессой, касаются всех без исключения сторон административной и политической его деятельности...»

20—21.3. Отметьте знаком «+» причины, приведшие к Февральской революции 1848 г. во Франции.

1. Ухудшение жизни народных низов в связи с экономическим кризисом	
2. Отмена королём конституции	
3. Требование о создании национального французского государства	
4. Увлечение народных масс идей «демократической и социальной республики»	
5. Недовольство бонапартистов, легитимистов и республиканцев правящим режимом	
6. Необходимость преодоления политической раздробленности в стране	
7. Развитие рабочего движения (восстания ткачей в Лионе)	
8. Требования рабочих принять Национальную хартию	

20—21.4. Прочитайте отрывок из приказа о частичной ликвидации национальных мастерских и напишите, какое событие последовало за его принятием.

«1. Холостые рабочие в возрасте от 18 до 25 лет приглашаются встать под знамёна республики для пополнения различных полков армии. Те, кто откажется добровольно направиться в армию, будут немедленно исключены из списков национальных мастерских.

2. Немедленно будет приступлено к переписи рабочих Парижа. Рабочие, которые не смогут документально доказать, что они пробыли в Париже до 24 мая в течение шести месяцев, будут сняты с работы и перестанут получать заработную плату и вспомоществование. ...Рабочие, отказывающиеся встать на работу, будут тотчас же вычеркнуты из общих списков национальных мастерских.

Рабочие, которые не будут исключены из списка согласно предыдущим параграфам... будут получать сдельную, а не подённую плату. В возможно более короткий срок будут организованы бригады рабочих, которые будут направлены в департаменты для выполнения под руководством инженеров путей сообщения крупных общественных работ».

20—21.5. Прочитайте отрывок из документа, изданного 2 декабря 1851 г., и выполните задания.

«...Итак, я делаю честное воззвание ко всему народу и говорю вам: если вы хотите сохранить это беспокойное состояние, унижающее наше достоинство, компрометирующее наше будущее, то выбирайте другого на моё место, потому что я не хочу власти, бес- сильной делать добро, власти, которая налагает на меня ответ- ственность за действия, предотвратить которые я не в силах, и ко- торая не позволяет мне распоряжаться рулём в то время, когда я вижу, что корабль стремится к гибели...

Я повергаю на ваше голосование следующие главные основа- ния конституции, которые следующие собрания разовьют впослед- ствии:

1. Ответственный глава избирается на 10 лет.

2. Министры, зависящие единственно от исполнительной власти.

3. Государственный совет, составленный из наиболее отличив- шихся людей, составляющих законы и поддерживающих их во вре- мя прений в законодательном корпусе...

Эта система, созданная в начале нынешнего века первым кон- сулом, дала уже раз Франции спокойствие и благосостояние, она утвердит их и на этот раз...»

1) Кто является автором этого документа?

2) Кто был создателем системы, о которой говорится в последнем абзаце?

3) Что общего между режимами, созданными этими двумя людьми?

20—21.6. Прочитайте отрывок из воспоминаний Ф. Орсини и укажите, каковы были цели революционного движения в Италии.

«...В этот период подавленный гул, подобный тому, который предвещает близящееся извержение Везувия, доносился со всех концов полуострова. Всеобщим желанием была национальная независимость...

При известии о революции в Милане Италию охватило пламя. «На войну! В лагерь!» — такие крики слышались со всех сторон. Молодые девушки опоясывали мечом своих возлюбленных и провожали их пожеланием божьей помощи, предсказывая им победу над чужеземцами. Молодые люди покидали свою службу и домашний уют, чтобы идти на помощь соотечественникам для изгнания ненавистных австрийцев за Альпы. Благо страны было первой мыслью всех и каждого... Страна, которую веками держали в рабстве, не знавшая военной науки, разъединённая, презируемая иностранцами, одним ударом разбила свои цепи и бросила их в лицо чужеземца-врага, забыв внутренние раздоры, поправ традиционные предрассудки и устремившись на войну с кличем: «Свобода, независимость и единство!»

20—21.7. Отметьте цифрами исторических деятелей: 1 — Франции; 2 — Италии; 3 — Австрии.

1. Луи Филипп	
2. К. Меттерних	
3. Луи Наполеон Бонапарт	
4. Франц Иосиф	
5. Дж. Гарибальди	

20—21.8. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) июньское восстание рабочих в Париже
- Б) свержение Луи Филиппа

- В) первая парламентская реформа в Великобритании
- Г) Июльская революция во Франции
- Д) франко-прусская война
- Е) установление во Франции Второй империи
- Ж) подавление австрийскими и французскими войсками Римской республики
- З) начало чартистского движения в Великобритании

1	2	3	4	5	6	7	8

20—21.9. Заполните таблицу.

РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ В ЕВРОПЕ В 1848—1849 гг.

Страна	Даты революционных событий	Задачи революции	Итоги революционных событий
Франция			
Германия			
Австрия			
Венгрия			

Страна	Даты революционных событий	Задачи революции	Итоги революционных событий
Италия			

20—21.10. Перечислите изменения, произошедшие в Европе после революционных событий середины XIX в.

20—21.11. Прочитайте отрывки из Национальной хартии и выполните задания.

«Равное представительство. Соединённое королевство должно быть разделено на 200 избирательных округов с возможно равным числом жителей в каждом; каждый округ посылает в парламент одного представителя.

Всеобщее избирательное право. Каждое лицо, представившее клерку прихода, в котором он прожил 6 месяцев, доказательство того, что ему 21 год от роду или больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей.

Годовые парламенты. 24 июня каждого года должны происходить общие выборы...

Отмена имущественного ценза. Для кандидатов в палату общин не должно быть никаких имущественных цензов; по представлении 200 избирателями клерку прихода, в котором они живут, письменного заявления в пользу какого-нибудь кандидата последний официально признаётся в этом качестве...

Подача голосов путём закрытой баллотировки. Каждый избиратель должен подавать голос в том приходе, где он имеет постоянную оседлость... Затем в день выборов каждый избиратель приходит с соблюдением порядка к месту баллотировки... По окончании дня голоса должны быть подсчитаны надлежащими должностными лицами и цифры вывешены на дверях церкви.

Сессии и вознаграждение депутатов. Депутаты занимают свои места в первый понедельник октября, ближайшего после их избрания, и продолжают заседать ежедневно (за исключением воскресенья), пока все дела сессии не будут закончены... Каждому члену палаты общин должно выплачиваться из государственной казны (по четвертям года) вознаграждение в 400 фунтов стерлингов в год.

Все заведующие выборами должностные лица выбираются путём всеобщего голосования».

1) Чем требования английских рабочих отличались от требований революционеров во Франции, в Германии и Италии?

2) Какими методами предполагалось осуществить положения Национальной хартии?

3) Чем они отличались от методов во время революционных событий в Европе?

4) Чем можно объяснить подобные различия?

20—21.12. Отметьте знаком «+» черты, характерные для политического развития Великобритании во второй половине XIX в.

1. Введение в результате парламентских реформ всеобщего избирательного права	
2. Борьба против движения за национальную независимость Ирландии	
3. Существование двухпартийной политической системы, состоящей из республиканской и демократической партий	
4. Развитие традиций гражданского общества и правового государства	
5. Сильное профсоюзное движение	
6. Существование запрета на проведение рабочими забастовок	
7. Принятие британским парламентом конституции, утверждавшей принцип «Свобода, равенство, братство»	
8. Сохранение позиций аристократии в верхней палате парламента	

20—21.13. Прочитайте отрывок из речи вице-президента Конфедеративных Штатов Америки А. Стивенса и выполните задания.

«Новая Конституция (Конфедеративных Штатов Америки. — Авт.) навсегда запретила пропаганду против нашего особенного института африканского рабства в том виде, в каком он существует, против того надлежащего статуса, который негры занимают в нашей цивилизации. Всё это явилось непосредственной причиной последнего раскола и настоящей революции. Джефферсон предсказывал, что рабство станет той «скалой, о которую разобьётся старый Союз». Он был прав... Антирабовладельческие идеи в корне неправильны. Они опираются на предположение о равенстве рас, которое является ошибочным... Наше новое правительство основано на диаметрально противоположной идее; краеугольным камнем в его фундаменте лежит та великая истина, что негр не равен белому человеку, а рабское подчинение превосходящей расе является его естественным и нормальным состоянием. Наше новое правительство является первым в мировой истории, основанным на этой великой физической, философской и моральной истине...

...Тех жителей Севера, кто всё ещё цепляется за эти ошибки с рвением, достойным лучшего применения, мы справедливо называем фанатиками... Они предполагают, что негры равны белым людям и, следовательно, имеют право на равные с белым человеком привилегии и свободы.

...Я вспоминаю, что однажды слышал, как один небездарный северный джентльмен, облечённый большой властью, пылко предсказывал с трибуны палаты представителей, что мы на Юге в конечном итоге будем вынуждены покончить с рабством, поскольку-де против законов жизни так же бессмысленно вести войну, как против законов физики и механики. Что их принцип в конце концов победит.

...В настоящее время в этом конфликте успех был на нашей стороне по всей территории Конфедеративных Штатов. Я смело могу заявить, что наша социальная структура крепка и нерушима, что я несколько не сомневаюсь в окончательном признании наших принципов всем цивилизованным и просвещённым миром».

1) Каково отношение высокопоставленного южанина к чернокожему населению Америки?

2) В чём заключались различия в отношении к рабству между северянами и южанами?

3) В чью пользу завершился этот конфликт?

4) Какие последствия он имел для истории США?

20—21.14. Прочитайте отрывок из «Акта, обеспечивающего земельными участками тех лиц, которые действительно селятся на государственных землях и обрабатывают их (Гомстед-акт)» от 20 мая 1862 г. и укажите, к каким последствиям для экономического и политического развития США привело его принятие.

«Да будет постановлено, что любой человек, являющийся главой семьи, который прибыл в страну в возрасте 21 года и является гражданином Соединённых Штатов... получает начиная с 1 января 1863 г. право вступить во владение одной четвертью секции или меньше общественной земли, не находящейся в чьём-либо владении, на которую указанное лицо может заполнить требование на покупку или которая к моменту заполнения требования подлежит продаже по цене 1 доллар 25 центов за акр или меньше; или 80 акров и меньше такой не имеющей хозяина земли по 2 доллара и 50 центов за акр, которая должна представлять собой единый учас-

ток земли и в соответствии с законами о государственной земле быть размежёванной.

При этом любой человек, владеющий землёй или поселившийся на ней, может, согласно этому закону, занимать другие участки, расположенные рядом с его или её участком так, чтобы общая площадь земельного участка не превышала 160 акров».

§ 22. Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв.

22.1. Соотнесите европейскую державу с её колониальными владениями.

ЕВРОПЕЙСКАЯ
ДЕРЖАВА

КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВЛАДЕНИЯ

- А) Португалия
- Б) Англия
- В) Испания
- Г) Франция
- Д) Голландия

- 1) Цейлон, Индонезия, Капская колония, Суринам
- 2) Бенгалия, Флорида, североамериканские колонии
- 3) Бразилия, Макао, Тайвань
- 4) Новая Гранада, Чили, Перу, Мексика
- 5) Пондишери, Гаити

А	Б	В	Г	Д

22.2. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) захват англичанами Бенгалии
- Б) начало колониальных захватов Англии и Голландии

- В) начало Великих географических открытий
- Г) основание англичанами Мадраса
- Д) завоевания испанцев в Южной и Центральной Америке
- Е) гибель «Непобедимой армады»
- Ж) захват англичанами Канады и Восточной Луизианы после Семилетней войны
- З) окончательное подчинение Индии Великобританией

1	2	3	4	5	6	7	8

22.3. Сравните характер колониальных захватов и эксплуатации колоний Испанией, Португалией, Англией и Голландией.

Общее		
		•
		•
		•
		•
		•
		•
Различия		
	Испания, Португалия	Англия, Голландия
Время начала экспансии		
Как происходили колониальные захваты		

Кто проводил колониальные захваты и эксплуатировал колонии		
Цели колониальных захватов		
Значение колониальных захватов для развития метрополий		

22.4. Прочитайте отрывок из речи британского политического деятеля Б. Дизраэли, посвящённой Индийскому национальному восстанию 1857—1859 гг., и выполните задания.

«...Строгое соблюдение наших соглашений, неукоснительная поддержка законов и обычаев народа и, главное, уважение к тем гарантиям, которые мы предоставляем им в отношении владения землёй, и верность даже в малом нашим обязательствам не вмешиваться в их религиозные дела — таковы источники нашей силы, таковы принципы, которые утверждали наши великие государственные деятели в Индии. Но в последнее время была принята новая система управления Индией. Если старый принцип — принцип, на основе которого создавалась и укреплялась наша империя и который определял всё до самого последнего времени, — заключался в уважении к этой нации, то новая система представляется его полной противоположностью и может рассматриваться как уничтожающая эту нацию... Теперь, взяв последние 10 лет, я разделю на три группы различные причины, которые, по моему мнению, привели там к сильному недовольству нашим правлением. Я определил бы их таким образом: во-первых, насильственное уничтожение нами местных князей, во-вторых, нарушение с нашей стороны установленного порядка владения собственностью, в-третьих, наше вмешательство в религиозные дела населения...

...Со стороны палаты не будет преувеличением, если она признает, что настроение в Индии около 1854—1855 гг. было опасным

и как раз таким, какое должно было привести к созданию больших затруднений для правительства... Было затронуто огромное число князей, и наиболее могущественные классы собственников страдали от причинённых им обид... (Имели место. — Авт.) узурпации и конфискации, соединившиеся с религиозным страхом, затрагивающим прежде всего громадные массы трудящегося населения...

Все индийские князья — люди различных рас и различных религий, люди, между которыми существует длительная, передаваемая из поколения в поколение вражда и сохранившиеся издавна предубеждения. Несмотря на всё, что создавало разобщение между ними, все: индусы, маратхи и мусульмане — объединились, втайне сочувствуя общему делу.

...Огромное большинство бенгальской армии впервые выказало своё недовольство. ...Князьям, землевладельцам и духовенству, давно уже неблагонадёжным и проявляющим недовольство, представился теперь удобный случай. Между тем тот единственный класс, который бы мог удержать их в повиновении, находится в состоянии возмущения».

1) Какие причины недовольства политикой англичан в Индии называет Дизраэли?

2) Чем действия англичан в Индии отличались от их поведения в собственной стране? Почему это происходило?

3) Каковы последствия английской колониальной политики в Индии?

22.5. Закончите предложения.

1. Маньчжурская династия, захватившая власть в Китае, получила название _____.
 2. Войны между Китаем и европейскими державами в середине XIX в. называются «_____» войнами.
 3. В результате поражения Китай был вынужден уступить Великобритании _____.
 4. При этом Китай оставался политически _____.
-

22.6. Прочитайте выдержки из американо-японского договора о дружбе и торговле (1858) и выполните задания.

«Президент США по просьбе японского правительства готов выступить дружественным посредником в таких спорных делах, какие могут возникнуть между японским правительством и любой европейской державой. Военные суда США будут оказывать дружескую помощь и поддержку японским судам, которые они встретят в открытом море...

...Во всех вышеназванных (открытых) портах американские граждане могут постоянно проживать; они будут иметь право арендовать земли и приобретать находящиеся на них строения и могут возводить здания и товарные склады. Однако не должно быть возведено никаких укреплений или военных фортов под предлогом постройки жилых домов или товарных складов...

...Американцы могут свободно покупать от японцев и продавать им какие угодно предметы, которые те или другие могут иметь в своём распоряжении для торговли без вмешательства какого-либо японского должностного лица в таковой купле и продаже или покупать, продавать, иметь или пользоваться какими угодно товарами, проданными им американцами... Военное снаряжение будет продаваться только японскому правительству или иностранцам.

...Японское правительство может покупать или строить в США военные суда, пароходы, купеческие суда, китоловные суда, пушки, военное вооружение и всякого рода оружие, а также иные нужные ему товары. Оно будет иметь право нанимать в США учёных, военных и морских дел специалистов, всякого рода ремесленников и моряков для поступления на его службу».

- 1) После какого события был заключён этот договор?
-
-

2) Какая политика, проводившаяся японским правительством, потерпела неудачу после заключения этого договора?

3) Какие последствия для внутреннего развития Японии имело заключение этого договора?

22.7. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Первым независимым государством в Латинской Америке стала Ямайка	
2. Новый этап освободительного движения в Латинской Америке начался в 1821 г.	
3. Одним из руководителей освободительного движения в Латинской Америке был Симон Боливар	
4. Испанские войска в Южной Америке капитулировали после сражения под Куско	
5. Во главе освободительного движения в Латинской Америке стояли креолы	
6. Война за независимость испанских колоний в Америке началась в 1810 г.	
7. В большинстве стран, освободившихся от власти Испании, были установлены республики	
8. К середине XIX в. испанцы из всех своих американских владений сохранили власть только над Мексикой	

§ 23. Идеиные течения и политические партии стран Запада в XIX в.

23.1. Отметьте цифрами представителей: 1 — консерватизма; 2 — либерализма; 3 — социализма.

Дж. С. Милль	
Ф. Шатобриан	

Д. Рикардо	
К. Маркс	
Ж. де Местр	
П. Прудон	

23.2. Прочитайте отрывок из документа и укажите идеологическое течение, к которому он относится.

«Французы, разве не под гул адских песнопений и безбожной хулы, не под предсмертные крики и долгие стенания поруганной девственности; не в отблесках пожарищ, не на останках трона и алтарей, залитых кровью лучшего из королей и бесчисленного множества других жертв; не в презрении к нравам и общественным убеждениям, не в окружении всевозможных злодеяний ваши соблазнитель и ваши тираны заложили то, что они называли вашей свободой.

Но во имя ПРЕВЕЛИКОГО И ВСЕПРОЩАЮЩЕГО БОГА, вслед за людьми, возлюбленными им и вдохновлёнными им, наполняясь его созидательной силой, вы вернётесь к вашей старой конституции, а король вам дарует то единственное, к чему вы должны бы разумно стремиться: свободу, обретённую благодаря монарху.

Какое плачевное ослепление заставляет вас упорствовать в тяжкой борьбе с этой мощью, которая сводит на нет все ваши усилия, дабы явить этим своё присутствие? Вы немощны только потому, что осмелились отделиться от неё и даже противопоставить себя ей: с минуты, когда вы будете действовать согласно с ней, вы неким образом вольётесь в её природу. ...Божественное будет благоприятствовать всем усилиям короля; поскольку порядок есть природное человеческое качество, вы обретёте в этом порядке счастье, тщетно взыскиваемое в беспорядке. Революция заставила вас страдать, ибо была порождением всех пороков, а именно они — истинные палачи человека».

- 1) социализм
- 2) либерализм
- 3) консерватизм
- 4) национализм

23.3. Отметьте знаком «+» черты, характерные для либерализма.

1. Использование сильного государства для осуществления радикальных социальных и экономических преобразований	
---	--

2. Выражение интересов буржуазии	
3. Выражение интересов пролетариата и крестьянства	
4. Призыв к установлению имущественного равенства	
5. Признание чрезмерной свободы опасной для моральных устоев общества	
6. Утверждение, что люди должны быть равны перед законом	
7. Утверждение, что главная угроза свободе исходит от государства	
8. Утверждение, что политическое устройство должно соответствовать национальным традициям и обычаям	
9. Признание свободы высшей ценностью	
10. Поддержка идеи свободного рынка и конкуренции	

23.4. Соотнесите имя представителя социалистических идей и его высказывание.

ИМЯ

- А) П. Прудон
- Б) Ш. Фурье
- В) К. Маркс
- Г) О. Бланки

ВЫСКАЗЫВАНИЕ

1) «...Свободная ассоциация, свобода, довольствующаяся охраной средств производства и равноценности обмениваемых продуктов, есть единственно справедливая, истинная и возможная форма общества... Высшая степень совершенства общества заключается в соединении порядка с анархией, т. е. безвластием»

2) «К оружию, граждане!

Пробил роковой час для угнетателей. Презренный тиран Тюильри потешается над тем, что народ мучительно страдает от голода. Но мера преступлений переполнилась, народ наконец будет отмщён.

Францию предали, кровь наших задушенных братьев взывает к вам о мщении; пусть оно будет ужасно, так как оно пришло слишком поздно. Да погибнет наконец эксплуатация и да воцарится торжествующее равенство на обломках сверженной королевской власти и аристократии»

3) «...Действительно, я предполагаю какого-нибудь короля, который был бы раздосадован бесплодием философов и сказал бы себе: посмотрим, смогу ли я с помощью здравого смысла достигнуть различных благ, от чего нас отделяют философские учёные споры, — предотвратить нищету, погасить государственные долги, подавить банкротство и биржевую игру, установить правдивость в торговле вместо обмана!

Согласно этому плану, он высказался бы за то, чтобы принуждать к образованию экономических объединений, собрать весь бедный класс, все семейства без средств в казённых фермах, где им предоставляли бы при небольших затратах весёлые и весьма производительные занятия в садах и на огородах, в хлевах и на разнообразных фабричных производствах по выбору...»

4) «...Коммунисты считают презренным делом скрывать свои взгляды и намерения. Они открыто заявляют, что их цели могут быть достигнуты лишь путём насильственного ниспровержения всего существующего общественного строя. Пусть господствующие классы содрогаются перед Коммунистической Революцией. Пролетариям нечего в ней терять, кроме своих цепей. Приобретут же они весь мир»

А	Б	В	Г

23.5. Прочитайте отрывок из уставного документа политической организации и укажите её название.

«Принимая во внимание:

что освобождение рабочего класса должно быть завоёвано самим рабочим классом; что борьба за освобождение рабочего класса означает борьбу не за классовые привилегии и монополии, а за равные права и обязанности и за уничтожение всякого классового господства;

что экономическое подчинение трудящегося монополисту средств труда, т. е. источников жизни, лежит в основе рабства во всех его формах, всякой социальной обездоленности, умственной приниженности и политической зависимости;

что экономическое освобождение рабочего класса есть, следовательно, великая цель, которой всякое политическое движение должно быть подчинено как средство;

что все усилия, направленные к этой великой цели, оказывались до сих пор безуспешными вследствие недостатка солидарности между рабочими различных отраслей труда в каждой стране и отсутствия братского союза рабочего класса разных стран...

Принимая во внимание указанные соображения, нижеподписавшиеся члены комитета, уполномоченные на это постановлением публичного собрания, состоявшегося 28 сентября 1864 г. в Сент-Мартинс-холле в Лондоне, предприняли необходимые шаги для основания...»

23.6. Соотнесите название страны и особенности её национального движения.

СТРАНА

- А) Германия
- Б) Ирландия
- В) Польша
- Г) Австро-Венгрия

ОСОБЕННОСТИ

- 1) борьба за независимость от соседнего государства (Великобритании), большинство населения которого придерживалось иного вероисповедания
- 2) создание национального государства, объединение национальной территории, поделённой между Пруссией, Австрией и Россией
- 3) создание единого государства, объединение большого числа мелких государств вокруг Пруссии
- 4) предоставление разнородным народам, населявшим государство, автономии или создание на месте прежней империи национальных государств

А	Б	В	Г

§ 24. Страны Запада во второй половине XIX в.

24.1. Прочитайте характеристику, данную политическому деятелю, и укажите его имя.

«Происходил из знатного дворянского рода. Был сторонником абсолютизма, враждебно относился к революциям. Главными чер-

тами его политического стиля были бескомпромиссность и жестокость. Став канцлером — главой правительства, добился превращения своей страны в одно из самых могущественных государств Европы».

24.2. Отметьте цифрами черты, характерные для объединения: 1 — Италии; 2 — Германии; 3 — общие для двух стран.

1. Объединение «железом и кровью»	
2. Ведущая роль народных масс в объединении страны	
3. Борьба со светской властью церкви	
4. Создание единого государства под властью монарха	
5. Ведущая роль сардинских королей в объединении страны	
6. Завершение объединения страны в ходе войны с Францией	
7. Противодействие процессу объединения со стороны Австрии	
8. Большая роль главы правительства в процессе объединения	
9. Превращение объединённого государства в одну из ведущих экономических держав	
10. Создание единого государства на территории другой страны	

24.3. Отметьте знаком «+» страны, получившие независимость в результате русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

1. Греция	
2. Болгария	
3. Сербия	
4. Черногория	

5. Румыния	
6. Албания	

24.4. Соотнесите страну и характерную черту её экономического развития в конце XIX в.

СТРАНА	ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА
А) США	1) массовая иммиграция экономически активных людей
Б) Великобритания	2) проведение реформ, направивших страну по капиталистическому пути развития
В) Япония	3) создание крупных объединений предпринимателей — картелей
Г) Германия	4) потеря прежних лидирующих позиций в мировой экономике

А	Б	В	Г

24.5. Прочитайте отрывок из закона о страховании рабочих в случае болезни, принятого в Германии, и выполните задания.

«...Лица, работающие за плату или оклад... должны быть застрахованы на случай болезни в соответствии с предписаниями настоящего закона... поскольку работа их по своей природе не носит характера временной и их трудовой договор не заключён на срок, меньший чем неделя...»

Предприниматель, на предприятии или предприятиях которого заняты 50 и более лиц, может учредить производственную (фабричную) кассу. Он может быть принуждён к этому предписанием властей... Лица, подлежащие обязательному страхованию и занятые на предприятии, для которого учреждена производственная (фабричная) касса, принадлежат к числу её членов со дня поступления на работу...»

1) Кто был инициатором принятия закона?

2) Какие цели ставили власти страны, принимая этот и другие социальные законы?

24.6. Прочитайте отрывок из речи французского министра иностранных дел Ж. Ферри и выполните задания.

«...Ферри. Если вы нас об этом спрашиваете, мы ответим: «Да, наша колониальная политика, политика колониальной экспансии основана на определённой системе...»

Для богатых стран колонии являются наиболее выгодным местом помещения капиталов; знаменитый Стюарт Милль посвятил доказательству этого специальную главу своего труда, и он резюмирует её так: «Для старых и богатых стран колонизация — это одно из самых выгодных предприятий, какими только они могут заниматься».

Депутат Бриалу. Для капиталистов!

Ферри. Пусть так! Для капиталистов! Разве вам безразлично, господин Бриалу, увеличение суммы капиталов в этой стране путём умелого их помещения? И разве не в интересах труда, чтобы капитал был в избытке в этой стране?

...Для стран, вынужденных по самому характеру своей промышленности широко экспортировать свои товары, колониальный вопрос является вопросом о рынках сбыта. С этой точки зрения, я повторяю, приобретение колонии означает получение рынка сбыта...

Там, где есть господство политическое, там есть господство на рынке, господство экономическое... То, чего не хватает нашей великой промышленности... то, чего ей не хватает всё больше и больше, — это рынки... Колонии приобретаются также для нашего флота.

Я говорю, что колониальная политика Франции, политика колониальной экспансии, которая привела нас во времена Империи в Сайгон, в Кохинхину, которая привела нас в Тунис, которая привела нас на Мадагаскар, я говорю, что эта политика колониальной экспансии вдохновляется истиной, к которой следует хотя бы на минуту привлечь наше внимание, а именно что такой флот, как наш, не может бороздить моря, не имея надёжно защищённых гаваней и баз снабжения».

1) Каковы были цели французской колониальной политики?

2) Кто был заинтересован в осуществлении колониальных захватов?

24.7. Установите логическую последовательность явлений экономической жизни.

- А) акционирование
 - Б) внедрение банковского капитала в промышленность
 - В) рост интенсивности и силы циклических экономических кризисов
 - Г) возникновение современных форм организации капитала
 - Д) образование монополий
 - Е) создание отраслей производства и крупных предприятий на базе достижений науки и техники
 - Ж) «таможенные войны»
- 3) концентрация и централизация капиталов в банковском деле

1	2	3	4	5	6	7	8

24.8. Укажите политическое течение, для которого характерно приведённое высказывание.

«Социалистической партии предстояло воспитать и организовать рабочий класс, добиться влияния на другие слои и классы и сконцентрировать все усилия на борьбе за социальные и политические реформы. В этой политической борьбе она должна была попытаться занять прочное положение в парламенте и заручиться поддержкой некоторых буржуазных партий».

- 1) коммунисты
- 2) либерально-реформистское крыло в социал-демократическом движении
- 3) «новый либерализм»
- 4) анархистские организации

§ 25. Европейская культура XIX в.

25.1. Соотнесите термин и определение.

ТЕРМИН

- А) классицизм
- Б) романтизм
- В) реализм
- Г) импрессионизм
- Д) символизм

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) направление в европейском искусстве и литературе первой половины XIX в. В центре внимания его последователей — чувства и переживания изображаемых героев
- 2) направление в европейской живописи, получившее распространение с 70-х гг. XIX в. Его сторонники сделали главным критерием своего творчества остроту зрительного восприятия
- 3) направление в европейской литературе конца XIX — начала XX в. Его последователи были сторонниками лозунга «Искусство ради искусства!»
- 4) направление в европейском искусстве и литературе, получившее распространение с середины XIX в. Творцы нового направления в искусстве видели его назначение в отражении подлинных проблем общества и содействии его прогрессивному развитию
- 5) господствующее направление в европейском искусстве XVIII — первой половины XIX в. Его последователи преклонялись перед образцами античного искусства и подражали им

А	Б	В	Г	Д

25.2. Прочитайте отрывок из литературного произведения и выполните задания.

«Называя «Человеческой комедией» произведение, начатое почти тринадцать лет тому назад, я считаю необходимым разъяснить его замысел, рассказать о его происхождении, кратко изложить план, притом выразить всё это так, как будто я к этому не причастен...

Идея этого произведения родилась из сравнения человечества с животным миром...

Ведь общество создаёт из человека, соответственно среде, где он действует, столько же разнообразных видов, сколько их существ-

вует в животном мире. Различие между солдатом, рабочим, чиновником, адвокатом, бездельником, учёным, государственным деятелем, торговцем, моряком, поэтом, бедняком, священником так же значительно, хотя и труднее уловимо, как и то, что отличает друг от друга волка, льва, осла, ворона, акулу, тюленя, овцу и т. д. Стало быть, существуют и всегда будут существовать виды в человеческом обществе так же, как и виды животного царства.

...Случай — величайший романист мира; чтобы быть плодотворным, нужно его изучать. Самим историком должно было оказаться французское общество, мне оставалось только быть его секретарём. Составляя опись пороков и добродетелей, собирая наиболее яркие случаи проявления страстей, изображая характеры, выбирая главнейшие события из жизни общества, создавая типы путём соединения отдельных черт многочисленных однородных характеров; быть может, мне удалось бы написать историю, забытую столькими историками, — историю нравов. Запасшись основательным терпением и мужеством, я, быть может, доведу до конца книгу о Франции XIX в., книгу, на отсутствие которой мы все сетуем и какой, к сожалению, не оставили нам о своей цивилизации ни Рим, ни Афины, ни Тир, ни Мемфис, ни Персия, ни Индия».

1) Назовите автора этого произведения.

2) Какие цели он ставил, создавая свои произведения?

3) Чего ему удалось достичь?

25.3. Познакомьтесь с описанием произведения живописи и, используя иллюстрации на цветной вклейке в учебнике, выполните задания.

«В связи с событиями, происходившими во Франции в 1830 г., художник исполнил полотно «Свобода, ведущая народ». Революционная Франция представлена в образе молодой, сильной женщи-

ны, властной, решительной и независимой, смело ведущей за собой толпу, в которой выделяются фигуры рабочего, студента, раненого бойца, парижского уличного мальчишки (образ, предвосхитивший Гавроша, появившегося позднее в «Отверженных» В. Гюго).

Данное произведение заметно отличалось от подобных работ других художников, которых интересовала только правдивая передача того или иного события. Для полотен, созданных художником, был характерен высокий героический пафос. Образы являются здесь обобщёнными символами свободы и независимости французского народа».

1) Укажите фамилию художника, создавшего картину.

2) О каких событиях 1830 г. во Франции говорится в тексте?

25.4. Соотнесите имя композитора и его произведение.

ИМЯ	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) Ш. Гуно	1) «Аппассионата»
Б) И. Штраус	2) «Фауст»
В) Л. ван Бетховен	3) «Вильгельм Телль»
Г) Дж. Россини	4) «Аида»
Д) Р. Вагнер	5) «Сказки Венского леса»
Е) Дж. Верди	6) «Кольцо Нибелунгов»

А	Б	В	Г	Д	Е

25.5. Прочитайте описание художественного стиля и перечислите известные вам архитектурные сооружения, возведённые в этом стиле.

«...С приходом к власти Наполеона и ещё ранее, с Директории, вместе с изменением исторической ситуации трансформировалось и ведущее художественное направление — неоклассицизм. Он стал более условным, холодным, более внешним. Неоклассицизм начала нового столетия называют стилем Империи. ...Этот стиль в архитектуре и искусстве трёх первых десятилетий XIX в., завершающий эволюцию классицизма. Стиль опирался на художественное наследие архаической Греции и императорского Рима, черпая из него мотивы для воплощения величественной мощи: мо-

нументальные массивные портики, военная эмблематика в архитектурных деталях и декоре (ликторские связки, воинские доспехи, лавровые венки, орлы)».

25.6. Прочитайте характеристику произведений писателя и укажите его имя.

«Все сочинения автора вошли в «Необыкновенные путешествия» (1862—1905) — серию книг, включающую 64 романа, два сборника повестей и рассказов, целью которой было «описать весь земной шар — природу разных климатических поясов, животный и растительный мир, нравы всех народов нашей планеты». Каждый роман этой серии разрабатывает тему путешествия или ту или иную научную гипотезу, сочетая пространные описания природы с рассуждениями научного характера (география, естествознание соседствуют с техническими и точными науками). Таким образом, «Необыкновенные путешествия» стали своего рода каталогом важнейших научных дисциплин XIX в. В его романах «усовершенствованы» все виды транспорта, от сухопутных до воображаемых межпланетных».

25.7. Соотнесите имя писателя и страну.

ИМЯ	СТРАНА
А) М. Твен	1) Германия
Б) Г. Ибсен	2) Бельгия
В) Г. Х. Андерсен	3) США
Г) Ш. де Костер	4) Норвегия
Д) Ф. М. Достоевский	5) Дания
Е) Э. А. Гофман	6) Россия

А	Б	В	Г	Д	Е

25.8. Обозначьте цифрами течения в искусстве, в которых созданы представленные художественные произведения: 1 — символизм; 2 — постимпрессионизм; 3 — импрессионизм; 4 — реализм; 5 — романтизм.



Т. Жерико.
Плот «Медузы»



Г. Курбе.
Просеивание зерна



В. ван Гог.
Звёздная ночь



О. Редон.
Офелия



Э. Мане. Бар в Фоли-Бержер



Содержание

Предисловие	3
Тема 1	
ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
§ 1. Начальные этапы становления человеческого общества	4
§ 2. Цивилизации Древнего Востока	7
§ 3. Античное Средиземноморье.	11
§ 4. Античная цивилизация и варварский мир.	16
§ 5. Первые века христианства	23
Тема 2	
СРЕДНИЕ ВЕКА	
§ 6. Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)	29
§ 7. Средневековая Европа в XI—XV вв.	36
§ 8. Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.	43
§ 9. Византийская империя и восточнохристианский мир	51
§ 10. Арабские завоевания и создание Арабского халифата.	56
§ 11. Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.	59
§ 12. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века	63
Тема 3	
НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА	
§ 13. Европа в начале Нового времени.	69
§ 14. Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.	77
§ 15. Эпоха Просвещения.	84
§ 16. Революции XVIII столетия	89
§ 17. От республики к империи Наполеона I	98
§ 18. Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв.	104
Тема 4	
РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
§ 19. Промышленный переворот и становление индустриального Запада	108
§ 20—21. Революции и реформы в XIX в.	115
§ 22. Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв.	125
§ 23. Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	130
§ 24. Страны Запада во второй половине XIX в.	134
§ 25. Европейская культура XIX в.	139